

INVESTIGACION PEDAGOGICA EN UNIVERSIDADES ALEMANAS

La tradición alemana de la íntima relación, incluso de la unidad de la investigación con la enseñanza, es decir, el convencimiento de que el puesto del investigador está sobre todo en la universidad, lugar donde mejor puede dar sus frutos y donde además es indispensable para el estímulo de una docencia científica, condujo a que las iniciativas para erigir instituciones para la investigación fuera de la universidad se midiesen bajo este criterio, considerado como la cosa más natural del mundo hasta comienzos de siglo y que después se limitó algo, comenzando para ello con las ciencias naturales. Por otra parte, ante una clara tendencia para montar tales Centros independientes de investigación, la universidad se esforzará en reconsiderar su organización y estructura, sus instalaciones para la investigación y la intensidad de la misma, con el fin de conservar esta actividad científica que se les escapa, estos campos de especial actualidad, o por lo menos para no perderlos totalmente. Esto vale también para el campo de la pedagogía.

Los Institutos para la investigación pedagógica, sobre los que informamos en este número, son jóvenes todavía. Surgieron como consecuencia de las nuevas tareas que no pudieron solucionarse con las formas clásicas de la investigación pedagógica y sobre todo con la estructura de hasta ahora y con los medios de los Institutos de Pedagogía universitarios. Independientemente de esto, el punto principal de la investigación pedagógica sigue estando indiscutiblemente en las universidades y en las instituciones para la formación del maestro. Quien quiera doctorarse, quien quiera hacerse profesor auxiliar, tiene que acudir a las mismas. Aunque las cuestiones que hoy ocupan a la investigación pedagógica procedan a menudo de campos distintos al de la ciencia pura, es decir, de la realidad político-cultural y exigen respuestas aplicables inmediatamente a esta realidad, el instrumentario, la metódica de estos Centros de investigación fuera de la universidad está derivada de la misma y, al menos potencialmente, son propios de la misma. No es por tanto una mera casualidad la relación íntima por procedencia o por actividad de los jefes de estos Centros con la Universidad.

La pedagogía se encuentra en las universidades (inclusive las Escuelas Técnicas Superiores, que incluimos siempre en este concepto), se encuentra actualmente en un proceso de transformación, tanto en la amplitud de su investigación como en la dirección de la misma.

Los temas antiguos y los temas nuevos de la investigación

Hasta hace no mucho tiempo, y llevada al principio por filósofos y luego en parte por pedagogos en el auténtico sentido, la pedagogía se limitaba en las universidades a dos cuestiones esenciales:

1 El estudio de la "Historia de la pedagogía con la interpretación de los pedagogos clásicos y el análisis de las relaciones y los procesos pedagógicos" (Eugen Lemberg).

2 —Destinado al maestro—, las bases pedagógicas del profesor de secundaria, a menudo con una orientación filosófica y distante de la realidad escolar.

Esta limitación pudo defenderse en un período en que el desarrollo social tuvo lugar lentamente y cuando, con un espíritu de autosatisfacción se creyó que la escuela, la formación y la enseñanza, si bien había que interpretar teóricamente, no precisaba, sin embargo, de críticas o reajustes, es decir, cuando lo existente se consideraba natural.

Las modificaciones en el campo social y el rápido desarrollo de la enseñanza, el incremento del intercambio de experiencias con el extranjero, el aumento puro del número de universidades y del número de estudiantes que precisan de una formación pedagógica han producido muchos cambios en las últimas décadas. Mientras que antes había en las universidades una cátedra de pedagogía con un asistente y una pequeña biblioteca, hoy en día hay una serie de universidades que cuentan con un respetable aparato para la investigación y docencia de la pedagogía, mostrando además una clara diferenciación y expansión de la investigación, a menudo con la introducción de la investigación empírica y con ello de los agudos problemas que presentan la enseñanza y la realidad escolar.

Cooperación interdisciplinaria

Al mismo tiempo se fue desarrollando una cooperación cada vez mayor con las disciplinas vecinas a la pedagogía o con las que se precisaban para la investigación de la realidad pedagógica. Junto a la natural relación, que viene ya de antiguo, con la filosofía y psicología, se introdujo la cooperación con la sociología, la política, el derecho, la economía y las ciencias de la comunicación. Esta posibilidad de la cooperación es lo que da una importancia no sólo científica sino también político-cultural, originando además el interés del Estado

por un fomento concreto de la pedagogía, cuando se piensa que continúe en la universidad una amplia parte de la investigación pedagógica en amplio sentido o incluso en el momento de crear nuevos Centros de investigación, como la Universidad proyectada en Constanza.

Para aclarar la práctica actual en las universidades, vale la pena echar un vistazo en el personal y actividad docente de algunos institutos pedagógicos, así como sobre los temas de trabajos científicos recientes, sobre algunos proyectos actuales y finalmente sobre las nuevas universidades en Bochum y Constanza respecto a su organización de la investigación pedagógica.

Ejemplos para la docencia y la investigación pedagógicas

En todas las 19 universidades en territorio federal existen cátedras de pedagogía o los correspondientes Institutos o Seminarios. En 3 de las 9 Escuelas Técnicas Superiores está representada la pedagogía, en comunidad de trabajo con la filosofía. La Escuela Técnica Superior de Aquisgrán posee una cátedra independiente de pedagogía con su correspondiente seminario.

El Seminario Pedagógico de la Universidad de Marburgo por ejemplo dispone de 2 catedráticos ordinarios, otros 5 docentes y 6 asistentes. Junto a dos clases principales, en el semestre de invierno 1965/66 tuvieron lugar 23 seminarios, ejercicios y coloquios con la temática más diversa, a los que acudieron relevantes actos pedagógicos de las cátedras de sociología y política. Citamos tres temas como ejemplo: Clase: "Problemática de la formación en los modernos Estados industrializados" (Unión Soviética y Europa).

Seminario de sociología: "Estudios sobre la sociología de la educación".

Ejercicio en política: "Métodos de la formación política".

La Universidad más dotada de cátedras de pedagogía y de personal científico es la de Hamburgo y no en último lugar como consecuencia de la total integración de los estudios de maestro de primaria en la universidad, lo que en esta forma es un caso único en la República Federal. El Seminario de Pedagogía de la Facultad de Filosofía tiene 5 cátedras (además dan clase otros 2 catedráticos ordinarios jubilados), 10 jóvenes científicos, en parte profesores de secundaria y en parte asistentes. En el Instituto Pedagógico de la Universidad trabajan unos 50 docentes en la preparación práctica y teórica de maestros de todo tipo de escuela.

Un vistazo a las clases del Seminario de Pedagogía muestra no sólo actos docentes, clases, sino como ésta resulta de la investigación, pueden verse los aspectos parciales de la investigación que se realiza. En el semestre de invierno 1965/66 tuvieron lugar en Hamburgo las siguientes clases principales:

1. Historia de la enseñanza y del espíritu de los siglos 19 y 20.
2. Los informes de la Comisión Alemana para Educación y Formación sobre la reforma de la enseñanza.
3. Cuestiones fundamentales de la planificación de la enseñanza en Alemania y en el extranjero.
4. Introducción en la antropología pedagógica.
5. Rasgos fundamentales de una didáctica general.
6. Didáctica general de las escuelas laborales.

En esta lista vemos un espectro a todo color en el que están representadas las formas recientes y las modificaciones actuales de la pedagogía. Por ejemplo, la historia de la pedagogía, pedagogía comparada, pedagogía general con tendencias filosóficas básicas, la didáctica en general y la didáctica de tipos especiales de escuela, además del esfuerzo para el dominio científico de cuestiones actuales de carácter escolar y político-cultural, como la planificación de la enseñanza o la reforma escolar.

Los seminarios y ejercicios son asimismo tan variados como las clases principales, a las que complementan. En los actos pedagógicos se nota cada vez más un nuevo espíritu de apertura frente a las exigencias de la sociedad actual alemana y su sistema formativo. Además de esto, la investigación se dirige hacia donde ocurren sucesos que estimulan la discusión, sea política o científica.

Trabajos pedagógicos (disertaciones)

Las disertaciones pedagógicas confirman también el cuadro indicado. Si nos limitamos para ello a las nuevas promociones no quiere decir que la generación mayor se encuentre retrasada. Por el contrario, las disertaciones que citamos han surgido en las universidades alemanas bajo el control del catedrático y a menudo por su iniciativa.

Algunos ejemplos, escogidos arbitrariamente, servirán para caracterizar a los tres grupos que indicamos más arriba: los temas pedagógicos, la problemática reciente y los campos de investigación más actuales.

Sobre temas clásicos: La pedagogía de Schleiermacher (Bonn, 1964). La enseñanza y la imagen del hombre de Wilhelm von Humboldt (Colonia, 1963). Fundación de Friedrich Schleiermacher de la pedagogía como ciencia (Munster, 1962).

La problemática reciente está representada por ejemplo por los siguientes temas: La concepción formativa

de Marx y la pedagogía soviética (Francfort, 1963). El desarrollo de la sociología pedagógica en Alemania (Colonia, 1961). El taller de aprendizaje en la industria (Hamburgo, 1964).

El tercer grupo trata de agudos problemas, de los que citamos algunos: El segundo camino formativo. El problema de unos estudios referidos a la profesión para alcanzar la madurez universitaria (Hamburgo, 1959). Problemas del paso de la escuela a la vida del trabajo, con atención especial a las experiencias con el noveno año escolar (Munich, 1961). El problema de la escuela de mañana y tarde (Wurzburgo, 1964). La prolongación del período de escolaridad en la escuela primaria (Kiel, 1963). Tareas, problemas y posibilidades de una disposición pedagógica de los programas culturales radiofónicos (Heidelberg, 1964).

Hemos concedido más espacio a este tercer grupo intencionadamente, para indicar que la investigación pedagógica universitaria puede reprocharse de que se aparta de la realidad de la escuela y de los modernos problemas de la vida social y de la comunicación si se cierra los ojos ante la auténtica situación de la misma. También sería singular cuando, ante la creciente tendencia a hacer científicos los métodos con los cuales el Gobierno y el Parlamento hacen hoy en día "política", es decir, también política escolar, prescindiera la universidad de aportar su propia contribución. El hecho de que importantes declaraciones sobre la política cultural y escolar, muy tenidas en cuenta, procedan de catedráticos de universidad y el que éstos utilicen no sólo la pedagogía sino también la sociología, el derecho, la economía, tanto científicamente como en su activa colaboración en los organismos para la planificación político-cultural, mues-

tra claramente que la investigación universitaria no se satisface con llevar a cabo una existencia con sombras político-culturales y dedicarse simplemente a trabajos históricos o sistemáticos, por muy importante que todo esto sea para la pedagogía.

La investigación pedagógica en las nuevas universidades

En la Universidad del Ruhr en Bochum, recientemente fundada, existen 6 cátedras de pedagogía, una de las cuales destinada a la formación de adultos y al perfeccionamiento profesional, capítulo descuidado hasta ahora. Esto concuerda con el cuadro que hemos presentado hasta ahora, con la expansión, sobre todo teniendo en cuenta que a estas cátedras se unirán una Comunidad de Trabajo para Publicística y Comunicación.

El plan del Comité de Fundación para la nueva Universidad de Constanza es aún más típico, con tres "Centros" propuestos para la "investigación cooperativista", para el problema de la investigación de la enseñanza con especial concentración a cuestiones de la capacidad intelectual y reserva de capacidades, es decir, un Centro ad hoc de importancia eminentemente político-cultural que esté en condiciones de dar respuestas a agudas cuestiones, como, por ejemplo, la forma en que la enseñanza secundaria pueda absorber a amplios sectores de la población, respuestas basadas científicamente, libres de prejuicios políticos o ideológicos. En tales preguntas y en tales respuestas no puede haber suficientes institutos y suficientes científicos ocupados en resolverlas. La investigación dentro y fuera de la Universidad deberá estimularse y complementarse mutuamente.

UN EXPERIMENTO PEDAGOGICO: LA ESCUELA LABORAL "OTTO BARTNING" DE BERLIN

Partiendo de una escuela laboral de minas, en Berlín se ha desarrollado un experimento pedagógico que supone una de las instituciones de más éxito dentro del "segundo camino formativo": la escuela "Otto Bartning", en la que sus alumnos, además del certificado de obrero especialista, reciben la madurez para poder asistir a una escuela técnica, aprobada la cual pueden comenzarse con los estudios de ingeniería. La escuela está ubicada en la ciudadela de Spandau, un antiguo fuerte del siglo XII. La modernización del edificio, incluso la construcción de la

preciosa escalera de caracol, es una obra en parte de sus mismos alumnos.

Pero la escuela no está limitada sólo a la ciudadela y a sus talleres, ejemplarmente instalados, puesto que se extienden a todo Berlín: esta escuela es a la vez una empresa constructora, que realiza numerosos contratos del "Land" Berlín, con todas las obligaciones y responsabilidades para entregar la obra en el plazo fijado y garantizarla.

La gente joven que aprende en esta escuela los oficios de la construcción pura o sus ramas accesorias, son a la vez alumnos y aprendices. Su examen de oficial lo hacen, como todos los aprendices, ante la Cámara de Industria y Comercio. Su labor práctica es la aportación a la construcción de escuelas, jardines de infancia o asilos. Al final de los tres años de