

de Marx y la pedagogía soviética (Francfort, 1963). El desarrollo de la sociología pedagógica en Alemania (Colonia, 1961). El taller de aprendizaje en la industria (Hamburgo, 1964).

El tercer grupo trata de agudos problemas, de los que citamos algunos: El segundo camino formativo. El problema de unos estudios referidos a la profesión para alcanzar la madurez universitaria (Hamburgo, 1959). Problemas del paso de la escuela a la vida del trabajo, con atención especial a las experiencias con el noveno año escolar (Munich, 1961). El problema de la escuela de mañana y tarde (Wurzburg, 1964). La prolongación del período de escolaridad en la escuela primaria (Kiel, 1963). Tareas, problemas y posibilidades de una disposición pedagógica de los programas culturales radiofónicos (Heidelberg, 1964).

Hemos concedido más espacio a este tercer grupo intencionadamente, para indicar que la investigación pedagógica universitaria puede reprocharse de que se aparta de la realidad de la escuela y de los modernos problemas de la vida social y de la comunicación si se cierra los ojos ante la auténtica situación de la misma. También sería singular cuando, ante la creciente tendencia a hacer científicos los métodos con los cuales el Gobierno y el Parlamento hacen hoy en día "política", es decir, también política escolar, prescindiera la universidad de aportar su propia contribución. El hecho de que importantes declaraciones sobre la política cultural y escolar, muy tenidas en cuenta, procedan de catedráticos de universidad y el que éstos utilicen no sólo la pedagogía sino también la sociología, el derecho, la economía, tanto científicamente como en su activa colaboración en los organismos para la planificación político-cultural, mues-

tra claramente que la investigación universitaria no se satisface con llevar a cabo una existencia con sombras político-culturales y dedicarse simplemente a trabajos históricos o sistemáticos, por muy importante que todo esto sea para la pedagogía.

La investigación pedagógica en las nuevas universidades

En la Universidad del Ruhr en Bochum, recientemente fundada, existen 6 cátedras de pedagogía, una de las cuales destinada a la formación de adultos y al perfeccionamiento profesional, capítulo descuidado hasta ahora. Esto concuerda con el cuadro que hemos presentado hasta ahora, con la expansión, sobre todo teniendo en cuenta que a estas cátedras se unirán una Comunidad de Trabajo para Publicística y Comunicación.

El plan del Comité de Fundación para la nueva Universidad de Constanza es aún más típico, con tres "Centros" propuestos para la "investigación cooperativista", para el problema de la investigación de la enseñanza con especial concentración a cuestiones de la capacidad intelectual y reserva de capacidades, es decir, un Centro ad hoc de importancia eminentemente político-cultural que esté en condiciones de dar respuestas a agudas cuestiones, como, por ejemplo, la forma en que la enseñanza secundaria pueda absorber a amplios sectores de la población, respuestas basadas científicamente, libres de prejuicios políticos o ideológicos. En tales preguntas y en tales respuestas no puede haber suficientes institutos y suficientes científicos ocupados en resolverlas. La investigación dentro y fuera de la Universidad deberá estimularse y complementarse mutuamente.

UN EXPERIMENTO PEDAGOGICO: LA ESCUELA LABORAL "OTTO BARTNING" DE BERLIN

Partiendo de una escuela laboral de minas, en Berlín se ha desarrollado un experimento pedagógico que supone una de las instituciones de más éxito dentro del "segundo camino formativo": la escuela "Otto Bartning", en la que sus alumnos, además del certificado de obrero especialista, reciben la madurez para poder asistir a una escuela técnica, aprobada la cual pueden comenzarse con los estudios de ingeniería. La escuela está ubicada en la ciudadela de Spandau, un antiguo fuerte del siglo XII. La modernización del edificio, incluso la construcción de la

preciosa escalera de caracol, es una obra en parte de sus mismos alumnos.

Pero la escuela no está limitada sólo a la ciudadela y a sus talleres, ejemplarmente instalados, puesto que se extienden a todo Berlín: esta escuela es a la vez una empresa constructora, que realiza numerosos contratos del "Land" Berlín, con todas las obligaciones y responsabilidades para entregar la obra en el plazo fijado y garantizarla.

La gente joven que aprende en esta escuela los oficios de la construcción pura o sus ramas accesorias, son a la vez alumnos y aprendices. Su examen de oficial lo hacen, como todos los aprendices, ante la Cámara de Industria y Comercio. Su labor práctica es la aportación a la construcción de escuelas, jardines de infancia o asilos. Al final de los tres años de

esta combinación de enseñanza y aprendizaje se convierten en albañiles, especialistas en cemento, ebanistas, carpinteros de construcción, instaladores eléctricos, de tubería o mecánicos de construcción. Simultáneamente reciben además, dos días a la semana, enseñanza en las asignaturas teóricas. Muchos de ellos consiguen, sin demasiado esfuerzo, junto a la preparación práctica, aprobar el examen final, correspondiente a lo que en Berlín se llama "escuela media del ramo técnico" y en el resto de Alemania "escuela primaria superior" (Realschule).

<i>Porcentaje que aprobó el examen de "obrero especialista"</i>	<i>Porcentaje que aprobó el examen de madurez para escuela técnica el mismo año</i>
---	---

1959: 103 de 109 alumnos = 95%	69 alumnos
1960: 89 de 92 alumnos = 97%	64 alumnos
1961: 133 de 147 alumnos = 91%	126 alumnos
1962: 125 de 136 alumnos = 92%	118 alumnos
1963: 119 de 125 alumnos = 95%	108 alumnos
1964: 80 de 88 alumnos = 91%	70 alumnos

EL DR. AMADOR NEGhme REELEGIDO DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

La Facultad de Medicina de la Universidad de Chile procedió a efectuar la elección de Decano por un nuevo período de tres años. La sesión fue presidida por el Rector prof. Eugenio González Rojas y actuó como Decano accidental el prof. Víctor Manuel Avilés y como Secretario interino, el prof. Livio Paolinelli.

Antes de efectuarse la votación, el prof. Alejandro Garretón se refirió en los siguientes términos a la labor del Decano saliente, doctor Amador Neghme: "Ha sido convocada la Facultad de Medicina para proceder a elegir Decano para el próximo período. Esto quiere decir que se cierra una etapa en la vida de la Corporación y nos parece oportuno hacer una breve referencia a la calidad de la labor realizada durante el período que termina. Tengo experiencia

Los resultados con que se cuenta, desde 1956, son muy prometedores:

Resultado total entre 1959-1964: el 93,1% de los alumnos aprobó el examen de obrero especialista, y el 79,6%, aprobó además el examen de madurez.

Todos los escolares de la "Otto Bartning" reciben, independientemente de la situación económica de su familia, una ayuda económica que supone 88 marcos mensuales en el primer año, 114 marcos en el segundo y 145 en el tercero.

Por otra parte, no todos los alumnos de esta escuela proceden de la primaria: para la carrera de ingeniería en las Escuelas Técnicas Superiores, una de las condiciones que se requiere para la matriculación es el haber realizado unas prácticas. Una serie de los escolares son practicantes de este tipo, que cuentan con estudios de primaria superior o de bachillerato, que pueden realizar lo que se les exige en la mitad de tiempo de lo que normalmente hubieran precisado de no haber acudido a esta escuela ejemplar.

para juzgar las responsabilidades del decanato pues conozco sus extensiones y lo que ellas significan. Además, soy en este momento el profesor titular más antiguo de la Facultad, lo que me ha permitido observar de cerca un largo trecho de su vida. El Decano Neghme ha ejercido sus altas y delicadas funciones con distinción, seriedad, gran sentido de justicia y profundo respeto por todo lo que es de la Universidad y ha dedicado, sin restricción, todo su tiempo al desempeño de sus tareas. La devoción del Decano Neghme, su entrega total a su trabajo ha sido ejemplar. Pido que este homenaje que yo le rindo se registre en el Acta de esta Sesión como un testimonio de mi juicio acerca de una gran obra realizada. El Decano Neghme ha honrado una bella tradición, cuya trayectoria se confunde con la historia de la Universidad".

Idéntico reconocimiento hizo el prof. Domingo Urrutia. Recogida la votación dio el siguiente resultado: 86 votos por el Dr. Amador Neghme y 6 votos en blanco. A continuación, se procedió a elegir Secretario de la Facultad por unanimidad, al prof. Tulio Pizzi, catedrático de Patología General.