

En la Universidad uralesa, consideran que hay que dar al estudiante, ya en los primeros años, la posibilidad de *palpar* su especialidad futura, sin aplazar el encuentro con ella hasta el último año de estudio.

Aquí, por ejemplo, confían al estudiante de primer curso la elaboración de temas de gran importancia de economía nacional. El verano pasado, por ejemplo, los alumnos de primer año de la Facultad de Economía trabajaban en una expedición múltiple: estudiaban los recursos de zonas económicas y las posibilidades de su aprovechamiento. Los resultados de las investigaciones tienen valor práctico y fueron entregados a la Comisión del Plan de los Urales.

En el Extremo Norte, en el sur del país, en el territorio de Tselinni puede verse a los estudiantes del Instituto de Arquitectura de Moscú, haciendo proyectos

de fin de curso y de fin de estudios, para obtener el diploma. Aquí, según sus proyectos, se levantarán no sólo edificios, sino también distritos de viviendas.

Las prácticas, el trabajo en las oficinas de proyectos y diseños estudiantiles, en las sociedades científicas estudiantiles, proyectos de fin de curso y clases en el laboratorio: todo esto hace que los estudiantes aborden grandes problemas de investigación científica y les llame a la creación.

El proceso docente está organizado de modo que el estudiante, mediante su propia iniciativa y la investigación de experimentación, abra para sí la verdad: he aquí el quid de todas las transformaciones producidas en la escuela superior soviética. En ello reside la reserva para la disminución de los plazos de preparación de especialistas.

noticias universitarias del interior

UNIVERSIDAD DE CHILE

Curso de Integración de Latinoamérica

El primer curso de Integración de América Latina se inició el viernes 19 de mayo en la Facultad de Filosofía y Educación. Esta nueva cátedra que incorpora a las múltiples materias de enseñanza e investigación de la Universidad de Chile un tema que reviste, por su actualidad, evidente interés, está adscrita a la Sección de Historia, posee carácter electivo, duración anual y es frecuentada por 75 alumnos de Periodismo y de Pedagogía.

Dicta el citado curso el prof. Pedro Godoy, quien acaba de regresar de Europa donde permaneció dos años, perfeccionándose en sociología e historia en las universidades de Roma y Madrid. Paralelamente a su activi-

dad docente, funcionará un seminario destinado a la profundización de temas del programa. Esta labor está a cargo de los profesores Salvador Dides, Miguel Angel Vera, Hugo Cancino, Andrés Orrego y María Cecilia Castro.

Tanto en el aspecto docente como en el investigativo se procurará familiarizar al grupo con el fundamento, la trayectoria y la problemática del integracionismo en el continente. También se analizarán las diversas experiencias de esta índole en Africa, Asia y particularmente Europa. Se ha comenzado a estimular el manejo de documentación de organismos técnicos internacionales y se gestiona la asesoría del Instituto para la Integración de América Latina (INTAL). Se cuenta además con la colaboración de los profesores Alberto Rioseco y Carlos Naudón, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Proyéctase también invitar a dictar conferencias a diversos estudiosos de la materia.