

## INTERCAMBIO Y NO FUGA DE TALENTOS. ULTIMOS DATOS Y EXPERIENCIAS DE INTERCAMBIO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL EN EE. UU.

por el prof. GILBERTO CALVO

De la Universidad de Memphis, USA, y del Centro Universitario de La Serena, Universidad de Chile

El Instituto Internacional de Educación ha publicado las estadísticas concernientes al intercambio de profesores y alumnos entre las instituciones de educación superior de Estados Unidos y las del extranjero, para el año académico 1966-1967.

Hemos considerado de gran interés hacer un resumen de las características generales de este intercambio, para después referirnos, con más detalle, a los datos concernientes al intercambio con América Latina.

Concluiremos este trabajo con algunos comentarios derivados de las cifras transcritas en relación al papel de América Latina en este aspecto de la Educación Internacional.

Hubiese sido nuestro deseo haber podido dar el cuadro completo del intercambio de estudiantes y profesores de América Latina con las otras áreas del mundo, así como del intercambio universitario entre los propios países de América Latina. Lamentablemente, nos ha sido imposible disponer de dichos datos. Parece, entonces, conveniente acelerar la puesta en marcha de los proyectos de creación de Institutos de Educación para América Latina, uno de cuyos trabajos podría ser el entregar este tipo de información. Creemos que en esta época, en que las comunicaciones son cada vez más fáciles, América Latina debe cuidar que el intercambio universitario se realice favorablemente. Es decir, elimina al máximo el peligro de transformar dicho intercambio en "fuga de talento" y en cambio, aprovechar íntegramente de los conocimientos adquiridos en el extranjero por sus profesores, especialistas y estudiantes. Así como del enriquecimiento cultural que los profesores, especialistas y estudiantes extranjeros aporten a sus universidades.

### *Estudiantes extranjeros en Estados Unidos*

De acuerdo a las estadísticas publicadas por el Instituto de Estudios Internacionales, la cantidad de estudiantes extranjeros en universidades norteamericanas llegó a la cifra de 100.262, durante el año académico 1966-1967.

Algunas de las características generales de estos estudiantes son las siguientes: La proporción de estudiantes que desean permanecer en Estados Unidos

subió de 11% en el año anterior a 13%. Los números van de 11.000 para 1965-1966 a 13.000 para 1966-1967. La distribución geográfica de los estudiantes extranjeros es como sigue: Lejano Oriente 33%, América Latina 18%, Europa 14%, Cercano Oriente 13%, América del Norte 12%, África 7% y Oceanía 2%. Este año ha habido un aumento en la proporción de estudiantes europeos y una disminución en la de los estudiantes del Cercano Oriente.

172 países están representados. 12 países han enviado más de 2.000 estudiantes: Canadá, India, la República China (Formosa), Irán, Japón, Hong-Kong, Corea, Filipinas, Gran Bretaña, Cuba, Alemania Federal y Tailandia.

Los estudiantes graduados constituyen el 45% lo que representa una sostenida tendencia de aumento. El Lejano Oriente envió la más alta proporción de graduados; 20.000. Europa envió una pequeña proporción mayor de estudiantes graduados; 6.500 contra 6.000 estudiantes de pregrado. En las demás áreas, los estudiantes de pregrado sobrepasaron a los graduados, especialmente América Latina que continuó siendo el área que envía mayor proporción de estudiantes de pregrado.

Los estudiantes graduados prefirieron el campo de las ciencias físicas y naturales, ingeniería y ciencias sociales. Los estudiantes de pregrado, por su parte, se inclinaron más por ingeniería, humanidades y ciencias sociales. Doble cantidad de estudiantes graduados prefirieron las ciencias físicas y naturales. En cambio, las humanidades son preferidas por más de dos tercios de los estudiantes de pregrado. Casi igual cosa ocurre en el campo de la administración de negocios. Los estudiantes extranjeros son predominantemente de sexo masculino: 77%.

### *Dónde estudian*

Aun cuando 1.797 instituciones de educación superior de los Estados Unidos acogieron estudiantes extranjeros, la mayoría de estos prefirieron instituciones de California: 17% y Nueva York: 13%.

*Duración de la estada*

Los estudiantes extranjeros siguen siendo reacios a indicar cuánto tiempo han estado en Estados Unidos. El 22% de ellos no respondió a esta pregunta. Los alumnos recién llegados representan el 28% del total. En cambio los estudiantes que han permanecido tres años o más, representaron el 32%, es decir, 32.000 estudiantes; esta es la cifra más alta que ha registrado el Instituto de Estudios Internacionales. Por otra parte, es necesario considerar que muchos de los que no señalaron la duración de su permanencia, pueden estar en esta última categoría.

*Fuentes de financiamiento de los estudios*

El 40% de los estudiantes extranjeros tienen su propio financiamiento. Como siempre, las instituciones de educación superior de Estados Unidos, representaron la mayor fuente de financiamiento: 22% de los estudiantes extranjeros recibieron alguna forma de ayuda financiera de parte de las universidades estadounidenses.

Organizaciones privadas otorgaron financiamiento al 11% de los estudiantes extranjeros. El gobierno de Estados Unidos financió los estudios del 8% de los estudiantes extranjeros. Los gobiernos extranjeros financiaron al 6% de los estudiantes.

El 42% de los estudiantes de América Latina tenía su propio financiamiento. El 14% recibió financiamiento de universidades norteamericanas. El 11% recibió financiamiento del gobierno de Estados Unidos. El 13% de instituciones privadas y el 4% del propio gobierno.

*Profesores y especialistas extranjeros*

Durante este año, las universidades norteamericanas recibieron más de 10.700 profesores, especialistas, investigadores y otro personal docente de 118 países extranjeros.

Un tercio del total viene de tres países: Inglaterra, India y Japón.

La proporción por regiones se mantiene con relación a los años anteriores: 42% de Europa, 32% del Lejano Oriente, 8% de América Latina, 7% del Cercano Oriente, 5% de América del Norte, 4% de Oceanía y 3% de África.

La proporción de profesores e investigadores extranjeros por especialidad es la siguiente: 45% en la especialidad de ciencias físicas y naturales, 17% en humanidades, 14% en ciencias médicas, 10% en ciencias sociales, 8% en ingeniería, 2% en educación, 2% en agricultura y 1% en administración de negocios.

*Estudiantes norteamericanos en el extranjero*

24.900 estudiantes norteamericanos se matricularon en universidades extranjeras por el año 1965-66. Más de la mitad de ellos estudia en Francia, México y Canadá y poco más de la mitad estudia las humanidades.

Los estudiantes norteamericanos matriculados en sesiones especiales o de verano en universidades extranjeras, llegaron a una cifra record de 8.152. La mayoría de ellos en México, Francia y Canadá.

59% de los estudiantes matriculados por el año académico, lo hizo en Europa, 12% en América del Norte, 8% en el Lejano Oriente. La proporción en América Latina subió de 12 a 16%.

Los países de preferencia, por orden decreciente, fueron: Francia, México, Canadá, Alemania y Gran Bretaña.

Los porcentajes de estudiantes norteamericanos en el extranjero, por especialidad, son 53% en humanidades, 20% en ciencias sociales, 10% en ciencias médicas, 6% en ciencias físicas y naturales, 2% en administración de negocios y 1% en educación, ingeniería y agricultura, respectivamente.

De los 8.152 estudiantes matriculados en sesiones especiales o de verano, 4.000 lo hicieron en Europa y 2.700 en América Latina. Siendo México el país con la más alta cantidad de preferencias: 2.500.

*Profesores norteamericanos en el extranjero*

Un total de 4.674 profesores norteamericanos participaron en programas de intercambio durante 1966-67. Cerca de la mitad de éstos lo hicieron en Europa. América Latina atrajo al 15%, Lejano Oriente al 13%, África al 11%, Cercano Oriente al 6%, Oceanía al 2% y América del Norte al 1%.

El campo de especialidad de los profesores norteamericanos en el extranjero, no ha variado durante los últimos años. 27% en humanidades; 23% en ciencias sociales; 19% en ciencias físicas y naturales; 9% en educación; 6% en agricultura e ingeniería; 5% en ciencias médicas, y 4% en administración de negocios.

*Intercambio de profesores o especialistas y alumnos entre América Latina y Estados Unidos.*

A continuación, entregamos las cifras proporcionadas por el Instituto de Estudios Internacionales en relación a este intercambio.

CUADRO 1 ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA EN ESTADOS UNIDOS

	SEXO		AÑO DE INICIACION DE ESTUDIOS				FUENTE DE FINANCIAMIENTO				STATUS ACADÉMICO				TOTAL						
	MUJERES	HOMBRES	1966-67	1965	1964 o antes	SIN RESPUESTA	GOBIERNO DE E. U.	UNIVERSIDAD DE E. U. Y PROPIO	UNIVERSIDAD DE E. U. Y GOBIERNO	UNIVERSIDADES DE E. U. Y GOBIERNO NACIONAL	ORGANIZACIONES PRIVADAS	ORG. PRIV. Y GOBIERNO NACIONAL	ORG. DE E. U.	SIN RESPUESTA		PRECEDIDO	POSTGRADO PARA PROFESIONAL, TÍTULO NO ESPECIALIZADO, RINGEN TÍTULO	POSTGRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO	TOMAR EL TÍTULO DE BOCALADO EN FILOSOFÍA	ESPECIAL	SIN RESPUESTA
AMERICA LATINA	13,263	4,919	5,391	3,182	5,416	4,193	1,625	543	7,942	1,812	336	247	85	1,903	139	59	2,493	1,015	1,843	94	
Caribe	6,143	4,224	1,511	981	2,237	1,414	905	94	2,595	623	52	107	9	380	59	3	1,316	244	427	36	
Islas Bahamas	126	93	40	31	40	15	2	2	87	11			7				19	8	3	4	
Barbados	139	102	37	25	37	40	2	1	60	26			6				44	9	6	2	
Islas Caimán, Turks & Caicos	37	31	5	4	5	23	2	1	10	1			1				24	2	5		
Cuba	2,627	1,806	526	376	1,062	663	799	25	729	192	18	98	2	144	53		567	330	105	14	
República Dominicana	478	376	201	87	95	95	60	19	244	18	4	2		41	2		88	28	4	10	
Guadalupe	8	7	2	2	3	1	3		2				1				2				
Haití	310	220	104	41	64	101	13	1	148	24	2			22	2	1	97	25	8	2	
Jamaica	1,306	785	268	244	513	281	13	26	697	199	13	2	4	75	2	1	274	117	67	7	
Islas Leeward	145	109	36	29	42	21	5	1	74	29	4		1	11			20	14	3	8	
Maritima	7	3	3	1	3		1		6												
Antillas Holandesas	86	72	37	9	32	8	1	1	38	5	2	2		31		1	6	9	4	4	
Trinidad	704	492	188	100	295	121	6	16	415	97	8	3	1	30			128	57	32	20	
Islas Windward	142	115	44	27	44	27	3	1	77	21	1			11			27	111	9	4	
*Caribe	28	13	3	5	2	18			8								20	19	8	1	
América Central	2,266	1,570	722	453	723	368	116	54	1,349	182	71	29	11	151	6	7	290	1,749	82	186	
British Honduras	89	60	29	16	31	13	4		33	17	8			18			8	71	2	4	
Costa Rica	946	266	107	67	103	69	22	8	185	32	15	3	3	31	1	3	43	255	13	45	
El Salvador	276	201	96	53	79	48	16	6	183	13	4	2	2	17	1		32	213	4	17	
Guatemala	268	208	74	56	94	44	12	1	167	21	8	2		17		1	39	204	10	22	
Honduras	235	164	83	44	70	38	13	9	135	18	11	4	2	14	2		27	181	4	14	
Nicaragua	346	259	135	78	89	44	20	6	224	10	9	9		16	1	1	41	268	13	29	
Panamá	688	399	191	138	253	106	20	24	417	68	15	8	3	36	1	2	94	540	36	48	
Zona del Canal de Panamá	18	13	7	1	4	6			5	3	1	1		2			6	17	1		
México	1,855	1,434	653	321	508	373	52	50	969	187	31	13	9	255	5	4	280	1,162	128	237	
América del Sur	7,918	6,035	2,505	1,427	1,948	2,038	552	345	3,029	820	182	98	56	1,117	69	45	1,605	4,081	714	1,455	
Argentina	847	576	228	138	174	307	62	12	239	116	15	16	5	113	11	6	252	309	111	156	
Bolivia	358	281	99	60	121	78	30	6	161	44	10	11		31	1		64	231	16	62	
Brasil	885	637	324	162	158	241	155	33	197	90	33	15	17	143	25	8	169	287	125	211	
Chile	656	501	210	112	127	207	45	6	160	76	21	11	8	168	9	6	146	206	121	158	
Colombia	1,572	1,242	503	286	348	435	66	79	621	141	46	20	12	241	8	12	326	866	102	289	
Ecuador	435	335	123	69	139	104	53	6	174	61	9	4		37	3		88	271	19	56	
Guyana Francesa	10	8	2	2	4	4			4					2			4	5	3		
Guyana	503	354	132	86	217	68	17	29	259	71	8	7	1	34			77	389	32	48	
Paraguay	76	55	21	16	22	9	15	9	23	14	3	1		2			9	39	10	10	
Perú	1,018	794	332	217	277	192	54	8	490	138	20	11	10	114	4	3	166	650	72	148	
Surinam	5	5	2	2	3				2	1				1				1	1		
Uruguay	121	77	44	21	26	26	8	1	36	20	8	2		19	2		25	47	13	30	
Venezuela	1,432	1,170	477	256	332	367	47	165	663	48	9		3	205	4	10	278	779	90	286	

\* País no especificado.

Datos por países, excepto en el caso del Caribe, donde se da el dato global, datos relativos al intercambio de alumnos y profesores entre los Estados Unidos y América Latina.



CUADRO 3 PROFESORES DE AMERICA LATINA EN EE. UU. Y PROFESORES NORTEAMERICANOS EN A. L.: POR PAIS DE ORIGEN, PAIS DE DESIGNACION Y ESPECIALIDAD

	Total		Agricultura		Administración de Negocios		Educación		Ingeniería		Humanidades		Ciencias Médicas		Ciencias Físicas y Naturales		Ciencias Sociales		Otras y Sin respuesta	
	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.	EF. UU.	De A. UU.
AMÉRICA LATINA	818	722	7	114	9	57	23	77	36	56	232	74	201	21	221	111	79	206	10	6
*América Latina	—	17	—	4	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	3	5	—	—	—	—
Caribe	185	75	3	25	5	6	4	10	6	3	65	2	46	1	35	11	13	16	5	1
Islas Bahamas	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—
Barbados	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Islas Cayman, Turks & Caicos	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Cuba	87	—	—	—	2	—	1	—	5	—	48	—	8	—	16	—	3	—	4	—
República Dominicana	35	52	—	24	—	5	—	4	—	2	3	1	31	—	1	7	—	8	—	1
Haití	13	1	—	—	1	—	—	—	—	—	6	—	2	—	2	1	—	2	—	—
Jamaica	17	13	1	1	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	8	—	2	—	5	—
Antillas Holandesas	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Trinidad	9	2	—	—	1	—	—	—	—	—	2	—	1	—	—	—	3	—	—	—
Islas Windward	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
*Caribe	14	5	2	—	—	—	—	—	—	—	5	1	2	1	2	2	—	3	—	—
América Central	32	74	1	14	—	—	1	12	1	5	9	6	12	4	6	18	2	15	—	—
British Honduras	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Costa Rica	8	26	—	8	—	—	—	1	—	2	4	2	2	—	2	6	—	—	—	—
El Salvador	—	6	—	1	—	—	—	3	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—
Guatemala	13	16	1	1	—	—	1	5	—	1	—	1	7	4	2	4	2	—	—	—
Honduras	4	3	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	1	—	1	2	—	—	—	—
Nicaragua	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	—	—	1	—	—	—	—
Panamá	5	5	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	3	—	—	—	—
*América Central	—	11	—	2	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	1	—	4	—	—
México	94	103	—	1	1	5	5	12	13	9	28	28	14	1	25	16	7	31	1	—
América del Sur	507	453	3	70	3	46	13	43	16	39	127	33	129	15	155	63	57	139	4	5
Argentina	165	40	—	10	—	2	—	—	6	1	34	7	28	1	77	8	18	11	—	—
Bolivia	4	15	—	7	—	2	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	1	6	—	—
Brasil	113	142	1	32	1	12	4	14	9	18	29	5	32	2	23	18	13	38	1	3
Chile	85	37	2	1	—	1	4	2	1	3	25	4	21	4	18	6	13	16	1	—
Colombia	47	43	—	1	1	12	—	4	—	3	11	2	20	2	11	5	4	14	—	—
Ecuador	6	32	—	2	1	6	—	8	—	2	4	1	—	—	—	8	1	5	—	—
Guayana	5	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	3	—	—	—	—	—
Paraguay	6	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—
Perú	29	68	—	7	—	—	1	8	—	—	10	7	10	2	6	5	2	—	—	—
Uruguay	12	13	—	3	—	1	—	2	—	1	5	1	4	—	3	4	—	—	—	—
Venezuela	34	12	—	1	—	1	—	2	—	1	7	—	11	—	10	4	—	—	—	—
*América del Sur	1	46	—	6	—	7	—	2	—	4	—	5	—	—	1	5	—	—	—	—

CUADRO 4. INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE AMERICA LATINA QUE RECIBIERON ESTUDIANTES NORTEAMERICANOS, 1965-1966

ARGENTINA	34	ECUADOR	35
Universidad Católica de Córdoba	2	Universidad Central de Ecuador, Quito	4
Escuela de Educación Técnica Nº 1 "Otto Krause" de Buenos Aires	1	Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito	29
Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza	1	Universidad de Guayaquil	2
Universidad Nacional de La Plata	8	GUATEMALA	20
Universidad Nacional de Tucumán	1	Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala	20
Escuela Normal de Profesores Nº 1 "Dr. Nicolás Avellaneda", Rosario	1	MEXICO	3.434
Universidad de Buenos Aires	16	Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali	1
Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco", Comodoro Rivadavia	3	Universidad Autónoma de Guadalajara	131
Universidad del Salvador, Buenos Aires	2	Universidad Autónoma de San Luis de Potosí	6
BOLIVIA		Colegio de México, México, D. F.	13
Universidad de San Andrés, La Paz	2	Escuela Nacional de Agricultura, Colegio de Graduados, Chapingo	7
Universidad de San Simón, Cochabamba	1	Universidad Iberoamericana, México, D. F.	48
BRASIL		Instituto de Ciencias de Guadalajara	3
Universidad Federal de Río de Janeiro	16	Instituto de Tecnología y Estudios Avanzados de Monterrey	20
Universidad Federal de Río Grande do Sul, Porto Alegre	2	Instituto de Tecnología y Estudios Avanzados del Oeste, Guadalajara	8
Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	2	Universidad Interamericana, Saltillo	1.450
Universidad de Bahía	2	Universidad Autónoma Nacional de México, México, D. F.	26
Universidad de São Paulo	1	Escuela Nacional de Antropología e Historia, México, D. F.	18
CHILE		Universidad de las Américas, México, D. F.	1.634
Universidad Católica de Chile, Santiago	22	Universidad de Chihuahua	2
Universidad Técnica del Estado, Santiago	19	Universidad de Guadalajara	9
Universidad de Chile, Santiago	1	Universidad de Guanajuato	33
Universidad de Concepción	1	Universidad de Sonora, Hermosillo	17
COLOMBIA		Universidad de Yucatán, Mérida	1
Universidad Nacional de Colombia, Bogotá	328	Universidad de Veracruz, Xalapa	7
Universidad de Antioquia, Medellín	21	NICARAGUA	3
Universidad de Los Andes, Bogotá	1	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León	3
Universidad Pontificia Xavier, Bogotá	79	PANAMA	10
COSTA RICA		Universidad de Panamá, Ciudad de Panamá	10
Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA, Turrialba	8	PERU	12
Escuela Normal de Costa Rica, Heredia	7	Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima	12
REPUBLICA DOMINICANA		URUGUAY	2
Universidad Autónoma de Santo Domingo	3	Universidad de La República, Montevideo	2
		VENEZUELA	9
		Universidad Católica Andrés Bello, Caracas	8
		Universidad de la Zulia, Maracaibo	1

*Algunos Comentarios*

1 Existe una gran desproporción entre los estudiantes latinoamericanos que estudian en Estados Unidos: 18.182 y los estudiantes norteamericanos en América Latina: 3.946 (años 1965-1966). De esta desproporción, sólo se salva México, que envía menos estudiantes a Estados Unidos: 1.855, de los que recibe de ese país: 3.434. Existe, naturalmente, una circunstancia geográfica favorable a México. Sin embargo, creemos que este país ha sabido aprovechar esta circunstancia con un criterio flexible y práctico.

2 América Latina envía una cantidad mayor de estudiantes de pregrado que otras áreas del mundo. Parece excesivo el número de estudiantes de pregrado, si consideramos que América Latina dispone de ins-

tituciones de educación superior de gran calidad y prestigio. No se justifica, entonces, que 11.482 latinoamericanos estén estudiando los primeros años de su educación universitaria en Estados Unidos. Un factor que puede influir en esta situación es la falta de información sobre posibilidades de estudio en los propios países de América Latina y la escasa correspondencia de los títulos y grados que otorgan las universidades del sector.

Parece razonable, en cambio, tratar de aumentar la proporción de estudiantes graduados, quienes pueden aprovechar más favorablemente las posibilidades de perfeccionamiento en los centros de estudio más avanzados de Estados Unidos. Por otra parte, estos estudiantes, que ya han obtenido sus títulos o grados en América Latina, y consecuentemente, ya han iniciado

el ejercicio de sus profesiones, están en mejores condiciones de utilizar las experiencias adquiridas en el extranjero en relación a las necesidades específicas en sus países de origen.

3. De acuerdo a los datos entregados, no es posible suponer que el gran número de estudiantes latinoamericanos que asisten a universidades en Estados Unidos, lo hagan impulsados por las facilidades de financiamiento que ofrece este país. En efecto, 7.942 latinoamericanos han señalado tener su propio financiamiento en Estados Unidos. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de revisar nuestros conceptos de gratuidad de la educación superior. Parece existir un nú-

mero apreciable de estudiantes que estarían en condiciones de financiar sus estudios, aporte que podría aliviar la constante situación de déficit en que se debaten nuestras universidades, facilitar la puesta en marcha de programas de mejoramiento y promover una actitud diferente en relación a los problemas y consecuencias de un buen financiamiento de la educación superior.

4. En relación al intercambio de profesores, parece extraño que vayan más profesores de América Latina a Estados Unidos en las especialidades de ciencias médicas y ciencias físicas y naturales, especialidades en las que se supone, Estados Unidos podría hacer un mayor aporte a Latinoamérica.

## DE LA IGNORANCIA A LOS ALTOS NIVELES DE ESTUDIO

En 1966 el número de becarios llegó a ser de 103.386. Se trata de estudiantes que reciben todos los servicios del Estado. Hay 21.635 en las escuelas primarias, 19.626 en las Escuelas Secundarias Generales, 17.423 en la enseñanza media técnica profesional. En las escuelas de diversos niveles, la mitad de los matriculados, es decir, 19.487, son becados. (Como dato singular señalaremos que una parte considerable de éstos son muchachas campesinas, semianalfabetas antes de la Revolución, a las que el Estado ha guiado, a través de su sistema de Becas, hasta ese nivel de escolaridad que ha de continuarse —y ya continúa en algunos casos— en la enseñanza superior). Hubo 1 mil 711 becarios en la enseñanza diferenciada. En cuanto a las Becas de adultos no universitarios son 12.800, de las cuales 10.800 fueron en 1966, esas muchachas campesinas de las que van surgiendo las maestras y técnicas a las que hicieramos referencia. Por último, en la enseñanza universitaria del país hubo el año pa-

sado 10.973 becados, la mayoría de ellos —casi 8.000— en la Universidad de La Habana.

Lo importante del sistema de Becas es que este año aumentará en 40.000. Los aumentos más significativos serán en la primaria —22.000—, en la media técnica y profesional —6.000—, en las escuelas para maestros —6.000—, y en los universitarios que aumentarán en 5.000.

La cantidad de personas estudiando en 1966 es de 2.129.000; es decir, 300.000 más que hace 4 años, y varias veces más que en 1958. Los niños en la primaria fueron el pasado año 1.370.000. Llama la atención que el medio millón de adultos que apareció en el informe de la CEPAL durante 1962 aparece ahora en la enseñanza secundaria, lo que es muestra del esfuerzo educativo de la Revolución, cuyo presupuesto de Educación Pública ascendió en 1966 a 303 millones de pesos.