

⁹Diego A. Torres, *Elojio del doctor don José Vicente Bustillos: reseña de la enseñanza de la física y química en Chile*. Discurso leído en el acto de su incorporación a la Fac. de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Univ. de Chile. AUCH 45 (1874): 286.

¹⁰Wenceslao Díaz, *Informe sobre el Plan de Estudios para la Profesión de Farmacéutico*. AUCH xxx (1867): 501.

¹¹He aquí el decreto en referencia que establece *Premios* para los profesores de ciencias del Instituto Nacional:

“Santiago, mayo 10 de 1834.

Deseando el gobierno crear un estímulo, que, sin ser gravoso a las escasas rentas del Instituto Nacional, anime el zelo de sus profesores, sirva de premio a sus servicios, y les incline a permanecer en el establecimiento, perfeccionándose con la enseñanza en los mismos estudios que profesan, vistos los informes de la junta directora de estudios, ha venido en acordar y DECRETA:

Art. 1º El profesor que sirve alguna cátedra de ciencias o idiomas en el Instituto, por seis años continuados, gozará como premio, del aumento de una décima parte de su sueldo; a los diez años, de un quinto; a los quince de dos quintos; y a los treinta gozará sueldo doble. En este último caso tendrá derecho a jubilar con su sueldo entero; pero sin los premios señalados anteriormente;

Art. 2º El profesor que se imposibilite por enfermedad contraída en el servicio, antes de cumplir los treinta años, go-

zará del premio que corresponda a los años que hubiere servido;

Art. 3º El catedrático que escriba o traduzca algún tratado, que la dirección de estudios mande adoptar para la enseñanza, contará sobre los años de servicios aquellos que la misma dirección señale como premio del trabajo, previa la aprobación del gobierno;

Art. 4º Todo profesor que hubiese servido más de quince años, tendrá opción a una de las cuarenta y dos becas de gracias que costea el gobierno en el establecimiento, para colocar en ella a alguna de sus hijos;

Art. 5º El rector y vice-rector gozarán de los mismos premios y en la misma proporción;

Art. 6º Los actuales profesores y demás empleados que tengan derecho a los premios establecidos por los artículos anteriores, podrán optar a ellos, computando el tiempo de sus servicios desde el día en que principiaron a funcionar;

Art. 7º Comuníquese, tómesese razón en las oficinas que correspondan y archívese (firmado) PRIETO.—Joaquín Tocornal”. (*Bol. de las Leyes*. . . , Tomo 2 (Edición del Mercurio): 295 y sig., 1846).

¹²H. Gunckel L., *Algunos datos biográficos relacionados con don Teodoro Philippi*. La Farmacia Chilena. Santiago, noviembre de 1951.

¹³Diego Barros Arana, *El Doctor Don Rodolfo Amando Philippi, su Vida y sus Obras*. Santiago de Chile, 1904: 102-104.

INVESTIGACIONES ALEMANAS SOBRE ENSEÑANZA PARVULARIA

Máquinas de aprendizaje en los Kindergarten

En el presente año, fueron equipados quince Kindergarten de la jurisdicción de Giessen (Hesse) con máquinas de aprender a leer. El constructor de éstas y organizador de este ensayo es el profesor Correll, Director del Instituto para Enseñanza Programada de la Universidad de Giessen.

Con la experimentación práctica de las máquinas en los Kindergarten, espera demostrar el profesor, que los niños en edad de 3 a 4 años, de una capacidad promedial, pueden aprender a leer sin la ayuda de ningún adulto en aproximadamente medio año.

Al mismo tiempo, Correll desea proteger con el ensayo una reforma en la pedagogía de los Kindergarten. El califica de imperdonable el que los Kindergarten alemanes ofrezcan a los pequeños que sin embargo son ya muy curiosos, sólo “juguetes” en lugar de “material de enseñanza”. El crecimiento del cerebro humano, a la edad de 5 años está completo en un 80%. A pesar de esto se asegura que sólo desde los 6 años está capacitado el niño para la enseñanza sistemática. Por medio de la enseñanza programada de leer, escribir, cálculo y eventualmente de lenguas extranjeras en los Kindergarten se fomentaría, según las teorías de Correll, no sólo la riqueza expresiva idiomática, sino el desarrollo total intelectual del niño. Con esto se faci-

litaría especialmente para más tarde a los niños de las clases sociales inferiores la adaptación en la escuela.

¿Qué caligrafía para principiantes escolares?

Una investigación muy interesante sobre la conveniencia de la caligrafía inicial nos fue participada desde Bremerhaven.

En las escuelas alemanas se consideran tres formas de escritura para los escolares principiantes (independientemente de si el maestro procede metódicamente según el método analítico o total): la escritura impresa, letra cursiva y la “antigua mezclada”. Esta última es una solución de compromiso entre las dos anteriores: grandes letras impresas están solamente al comienzo de una frase o palabra, mientras que las demás letras se aproximan a la escritura cursiva sin estar sin embargo ligadas entre sí.

En Bremerhaven participaron 2.071 alumnos principalmente en el test. A los niños de 6 años se les puso el ejercicio de copiar con las tres formas distintas de letra, una frase sencilla bajo un dibujo —“Rolf tiene un barco”. Trabajos con 0-3 faltas se clasificaron en la valoración como “idéntico”, con más de 6 faltas, como “no idéntico” y con 4 a 6 faltas como “parcialmente idéntico”.