

PARA UNA POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES DEL TRABAJO

por MANUEL BARRERA

De la Facultad de Ciencias Económicas de la U. de Ch.

Propósitos generales de la investigación social

1 Una de las motivaciones principales para el desarrollo de la investigación científica se refiere al propósito de lograr una "eficacia" y "utilidad" máximas, a través de un adecuado ajuste del esquema medios y fines¹. Es la potencia de acción que está implícita en la aplicación de la ciencia a la industria, a los servicios y la agricultura, y que ha dado lugar a una elevación de la eficacia y utilidad de los medios técnicos a niveles antes desconocidos.

Tal "voluntad de poder", que va ligada a la relación ciencia-industria, depende en sus posibilidades de las realizaciones de la voluntad de conocer que acompaña desde siempre al desarrollo de la ciencia. Enfrentados a un objetivo los medios alternativos tendrán cada uno el grado de solvencia que corresponda a sus múltiples relaciones con ese objetivo. ¿Quién desentraña la naturaleza, el significado y la profundidad de tales conexiones? Es a la investigación científica a la que le compete el papel de desentrañar los modos en que la realidad se comporta. En conocimiento del mapa de interacciones el hombre práctico tendrá la posibilidad de elegir el o los procedimientos más útiles para el logro de sus fines. La posibilidad de la motivación como mero desarrollo teórico sirve de sustento y justificación a la relación incentivos-productividad. Ahora bien, los psicólogos que elaboraron la teoría de la motivación no estaban directamente interesados en el trabajo industrial.

2 La ley científica concebida como la más cercana aproximación a la verdad que históricamente se ha obtenido, resume multitudes de esas conexiones del mundo de los fenómenos. No los retrata con cabal exactitud porque la ciencia es aproximativa y, de ahí, evolutiva.

La visión próxima a la verdad se obtiene por el ejercicio de las herramientas de las propias ciencias. Son ellas las que permiten aprehender el mundo de lo real. Los hallazgos científicos relativos a trozos particulares y limitados de la realidad van haciendo posible la construcción de niveles teóricos de mayor generalidad. Así —vía razonamiento inductivo— se forman las teorías que dan cuenta de zonas amplias del mundo social.

3 El mundo en las ciencias sociales se nos aparece

escindido en dos planos: aquel que consiste en los fenómenos mismos y el que consiste en las percepciones que tienen los individuos de esos fenómenos. Este último es el recinto de las preconcepciones, que son entidades formadas en la experiencia bruta, no elaborada o insuficientemente elaborada².

El plano de las preconcepciones es real ya que los hombres deben actuar en la vida social tengan o no conocimiento de su estructura y mecanismos. Hay un "saber" del universo social que todos poseen, "saber" que no se elabora en el rigor de la ciencia.

Tienen las ciencias sociales por función, además de averiguar cómo son de hecho los fenómenos sociales, la de indagar acerca de cómo las gentes creen que son. Este segundo plano actúa sobre el primero y lo modifica. Por ejemplo, es conocida en sociología la profecía autocumplida, anticipación que se cumple en virtud del mismo hecho de la anticipación, aunque la profecía no corresponda a la verdad, en el momento en que ella se anuncia.

Por cierto que el mundo de las preconcepciones es más ancho allí donde el conocimiento científico es más escaso, aunque su inexistencia es imposible.

La preconcepción tiene varias fuentes. La experiencia social cotidiana en los grupos primarios, los medios de comunicación de masas son algunas de ellas.

4 Las preconcepciones dan lugar a las opiniones sobre las cosas así como la verdad científica promueve el consenso. Elevar las opiniones al plano del consenso es, entonces, consecuencia importante del trabajo de indagación. El consenso se desarrolla cuando los individuos internalizan la verdad científica desplazando a las correspondientes preconcepciones.

La realidad social del trabajo es tan amplia como penetrante en las sociedades modernas. Ella consta —como realidad social que es— de los dos planos a que hemos aludido. El conocimiento de ambos es un factor importante para restringir en esta área el ámbito de las opiniones y ensanchar el del consenso.

La investigación científica en este campo permitiría disminuir la amplia vigencia que tienen las preconcepciones, los prejuicios, los estereotipos y las ideologías (en cuanto ellas son síndromes de preconcepciones) precisamente donde se necesitan las nociones más precisas, los juicios más finos y las concepciones más elaboradas. Decimos lo anterior porque el área

del trabajo está llena de tensiones, es conflictual por naturaleza y en ella, no obstante, se realizan las funciones productivas de la sociedad.

Investigación pura y aplicada

El propósito inmediato de la investigación es descubrir respuestas a problemas o preguntas a través de la aplicación del método científico.

Los procedimientos que dan forma a este método han sido desarrollados de modo que proveen seguridad de que la información que se recoja sea válida y confiable.

No toda pregunta que se formule puede tener una respuesta construida a través de la aplicación del método científico. Ellas deben ser tales que la observación o experiencia del mundo natural pueda proporcionar la información necesitada.

Detrás de la formulación de una pregunta puede existir una motivación intelectual o una práctica. Se trata, en un caso, del deseo de conocer por la satisfacción que procura el conocimiento. En el otro, del deseo de conocer para hacer algo en forma más eficiente. Se llama a una "investigación pura o básica" y a la otra "investigación aplicada".

A menudo se señala a ambos tipos de investigación como opuestas y mutuamente excluyentes y se aprecia más la primera³.

Tal actitud parece ser equivocada. Una síntesis de las posiciones que abogan por enfatizar la "función social" de la investigación científica y de las que propugnan una visión de tal investigación como un quehacer indagativo válido de por sí, está dada por la siguiente expresión de J. Medina E. "la ciencia tiene que ser instrumental para el hombre y esforzarse por acudir a aliviar a la vida humana de sus problemas más inmediatos, ofreciéndole medios de poder y regulación, pero en su tarea tiene que abandonarse a su propia actitud, a sus métodos pacientes de exploración, a su propio goce incluso, y no puede ser acuciada ni menos obligada a dar respuestas más o menos dictadas por intereses ajenos a la verdad científica"⁴.

Por otro lado, si el propósito que motiva una investigación dada es primeramente "intelectual" o meramente "práctico", los requerimientos metodológicos son esencialmente los mismos.

Los que están interesados en el desarrollo de la ciencia social en América Latina aspiran a un crecimiento equilibrado de ella en que los aspectos "prácticos" y "teóricos" estén adecuadamente representados en el conjunto de la tarea científica. Ambos enfoques se complementan desde el punto de vista

del desarrollo de la ciencia como del de la aceptación social de ella. En la historia de la ciencia se conocen tales interacciones cuando de las investigaciones con esencial motivación pragmática han emanado desarrollos teóricos o cuando estos últimos son posibles debido a que la conciencia pública percibe la utilidad general de la ciencia e invierte recursos en ella.

Importancia de la investigación con fines de enseñanza

Una concepción didáctica que incluya dentro del currículum actividades de investigación de los educandos en la docencia superior es de fundamental importancia, desde los siguientes puntos de vista⁵:

- a la incorporación de actividades de investigación en los contenidos de la enseñanza constituye la base para la internalización por parte de los educandos del método científico y de las técnicas del caso.
- b El aprendizaje de teoría sustantiva a través de la investigación permite la captación "in vivo" de las relaciones entre teoría e investigación empírica.
- c La realización de investigaciones basadas en hipótesis teóricas evita el estancamiento de los contenidos de los cursos y pone a la enseñanza en contacto con el medio social, del modo más conveniente en que Universidad y medio ambiente deben estar en relación.
- d La realización de investigaciones como actividades de cátedra es un medio eficaz para intentar superar la repetición de textos, ejemplos y casos que en nuestro medio son generalmente norteamericanos y que producen en definitiva una alienación del profesor y de los estudiantes con respecto a su propia circunstancia.
- e El desempeño de muchos profesionales egresados de ciencias sociales consiste, cada vez más, en la realización de investigaciones, que aunque modestas a veces, siempre requieren el conocimiento del método.

Naturalmente que la profundidad y la orientación de la investigación ligada a la enseñanza no pueden ser similares a aquellas independientes de consideraciones docentes. Por ejemplo, el inventario de datos sin complicación teórica, el desarrollo de monografías sobre temas muy circunscritos y de escasa extensión, la comprobación de hipótesis ya elaboradas e insertas en la teoría existente, son niveles adecuados para la actividad docente que tiende a enseñar métodos de indagación, a conocer aspectos de la realidad social y a

acumular antecedentes para un trabajo interpretativo posterior.

Creemos que, a lo menos la recolección sistemática de datos, es un trabajo que provechosamente puede realizarlo el estudiantado universitario. No sólo es posible sino conveniente por varias razones.

Investigaciones sobre el marco de las actividades docentes y preparación de material de enseñanza

Hay que mencionar un tipo de investigaciones que son altamente necesarias para un ajuste adecuado de planes, programas y educandos. Son aquellos que dan cuenta del marco dentro del cual se dan esas actividades. Por ejemplo, estudios relativos a los alumnos, sus antecedentes económicos, sociales, escolares, sus expectativas en relación a sus estudios, al desempeño profesional posterior, a la Escuela y Universidad, investigaciones acerca del medio de trabajo en el cual se desenvolverán esos estudiantes, incluyendo sus expectativas sobre las características del profesional que contratarán, los tipos de trabajo que ofrece el mercado; estudios acerca de los profesores y la estructura escolar, docente y administrativa; investigaciones sobre los resultados de la tarea educativa, sobre el impacto de ciertos métodos, sobre adecuación de esos métodos a distintos niveles de edad, de experiencia estudiantil, a los planes de estudios; indagaciones acerca de rendimiento y deserción escolares, etc.

Aparte de estos estudios que dan criterios acerca del ambiente pedagógico general, hay otros que se relacionan directamente con el trabajo de cada cátedra. Se trata de preparación de material docente en términos de búsqueda de material bibliográfico, recolección de estadísticas; confección de cuadros; mapas, etc.; sugerencias de temas de discusión y de posibles investigaciones por parte de los alumnos; contacto con la realidad, etc. Se trata de preparación de material de enseñanza que, a veces, requiere la realización de pequeñas investigaciones exploratorias.

De cómo la investigación no ligada a la enseñanza sirve fines docentes

La investigación realizada al margen de las actividades docentes cumple variados fines específicos. Entre otros están el conocimiento de la realidad social a que se pertenece, la prueba de hipótesis válidas en otras sociedades, el adelanto del conocimiento universalmente válido. La condición de lograr eficientemente estos fines es la posesión de los medios adecuados, siendo uno de los más importantes la calidad de los investigadores.

Si se logra alcanzar con medios eficientes los fines

de la investigación, entonces, el resultado pasa a formar parte del conocimiento o saber científicamente fundado de que disponen los docentes para elaborar sus programas y bibliografías.

Estas investigaciones tendrán más relevancia docente cuanto menos desarrollo nacional o latinoamericano tenga una determinada disciplina social, es decir, cuanto más se enseñe una ciencia o una técnica social con textos, ejemplos y casos elaborados a partir de una realidad ajena y distinta. No hay que olvidar, por otro lado, que el desarrollo de las ciencias sociales se ha acompañado con un "espíritu de parroquia", que lleva a poner énfasis en temas o perspectivas válidas para una sociedad o un tipo de sociedades, pero no para otras; por ejemplo: el ideal de bipartidismo en la ciencia política norteamericana; el énfasis en las técnicas de relaciones humanas para lograr la armonía social.

Prioridad para la docencia y los riesgos de una inadecuada relación docencia-investigación

Debido a varios factores, imposibles de analizar aquí, en algunos sectores de las universidades latinoamericanas se está poniendo en la actualidad gran énfasis en la tarea de adecuar la docencia a las necesidades sociales y al desarrollo de la ciencia. Este legítimo empeño ha provocado, por desgracia, la aparición de determinadas preconcepciones acerca de tareas universitarias distintas a la docencia. Es el caso, por ejemplo, de una posición que pretende que en los institutos o departamentos de investigación debiera darse prioridad a los temas que docentes y/o administradores docentes —a veces, sin experiencia ni motivación para la investigación— consideran necesarios para satisfacer sus programas de cursos.

Es conveniente mencionar algunos riesgos potenciales de una inadecuada relación entre docencia e investigación.

- 1 El de pervertir el buen significado de las relaciones entre investigación y docencia, las que ya hemos mencionado parcialmente.
- 2 El de que tomen decisiones sobre la investigación científica, quienes no son investigadores científicos, y esto en el ámbito mismo de la Universidad.
- 3 El de establecer una neta prioridad para la docencia en las actividades universitarias con detrimento de la investigación, situación que ya se creía superada a lo menos en los sectores universitarios más progresistas del continente.
- 4 El de revivir la concepción que hace de la Universidad una "fábrica de profesionales", sin responsa-

bilidad en la formación científica. De más está abundar en la absolescencia de tal concepto.

- 5 El peligro de resucitar un concepto de la Universidad como "torre de marfil" sin un sistema de comunicaciones con la sociedad nacional. No es extraño que las actividades de extensión universitaria, que también permiten un cotejo de la actividad universitaria con el medio, disminuyan paralelamente al desarrollo del énfasis que comentamos.
- 6 El de separar netamente los papeles de docentes e investigadores, separación que puede justificarse en determinados casos personales, pero que como norma general no parece ser conveniente.

La prelación en los programas de investigación

Establecida una unidad de investigación, hay que tomar una decisión acerca de qué investigaciones han de realizarse, cuáles las prioridades. Al respecto se pueden mencionar algunos criterios, dejando establecido que suele ocurrir que muchos programas se llevan actualmente adelante sin consideración de criterio académico alguno válido para los que realizan tales tareas. Es el caso muy conocido de las investigaciones que se hacen porque tienen aceptación en organismos estatales, privados, internacionales o extranjeros que financian determinadas investigaciones. Especial importancia tienen, en este sentido, las instituciones estatales y privadas norteamericanas que cumplen funciones de asistencia internacional.

- 1 Las principales líneas de investigación de los programas a largo plazo deben estar integradas con los planes y objetivos del desarrollo nacional en general. Si la industrialización tiene en esos planes prioridad sobre la agricultura, entonces, las investigaciones deben centrarse en los problemas suscitados por el despliegue industrial. Si es la agricultura el sector favorecido en los planes de desarrollo, debe serlo también en los de investigación. Este criterio sugiere una estrecha interacción entre la planificación económica y social, y la planificación científica y tecnológica⁶. Tal integración no existe en América Latina, porque son embrionarios los organismos planificadores de la economía y prácticamente inexistentes los de la investigación. Conviene, en todo caso, transcribir un resumen de UNESCO sobre sus relaciones.

"a) La planificación económica y social: considera el stock de conocimientos aplicables al momento en que el plan se establece, explota algunos, o suscita la utilización de otros; prevé cómo adaptarse a la evolución de la coyuntura científica a plazo corto y mediano;

enfrenta el crecimiento, *in toto*, del dispositivo de producción científica y tecnológica (red operativa de investigaciones científicas, recursos humanos, medios financieros).

- b) La planificación científica y tecnológica: responde a los problemas planteados por el desarrollo económico al comienzo del plan; contribuye, en función de la coyuntura científica, a la orientación de la investigación con vistas al progreso tecnológico y al progreso del conocimiento, en armonía con los objetivos del plan; organiza el crecimiento del aparato científico y tecnológico con vistas a su mejor productividad y según el marco impuesto por la planificación económica"⁷.
- 2 Hacer de las ramas de la actividad económica más importante del país el centro de interés de las investigaciones. Es sabido que en las economías de los países latinoamericanos hay determinadas industrias o ramas de la actividad económica que son de lejos más importantes que las demás. Hay en este criterio ventajas como las siguientes:
 - a) La investigación aporta antecedentes sobre un sector económico significativo;
 - b) Permite la comparación internacional de industrias con algunas características similares, y
 - c) Promueve la investigación de una misma unidad con herramientas teóricas y metodológicas provenientes de diversas disciplinas.
- 3 Darle prioridad a aquellos segmentos de la economía donde haya una situación más conflictiva, en términos de alta propensión a la huelga, acciones judiciales, despidos, ausentismos, rotación de personal, etc.
- 4 Darle prioridad a los sectores más dinámicos de la economía, en términos de modernismo, innovación tecnológica, productividad, relaciones laborales, etc.

Estos son algunos ejemplos y están centrados en el objeto de análisis. Naturalmente que pueden considerarse otros criterios que tengan como marco de referencia a elementos teóricos de las ciencias sociales, por ejemplo, puede considerarse el interés de promover investigaciones sobre el conflicto industrial y buscar el trozo de realidad adecuado para poner a prueba hipótesis tomadas de la teoría del conflicto. Cualquiera de las direcciones que se elija hay que considerar algunos requerimientos válidos siempre. Me refiero a la necesidad de contar con datos básicos acerca de la fuerza de trabajo, su organización; sus reacciones a la industrialización, a la urbanización, a la burocratización; su reclutamiento, integración, formación y mantenimiento; su participación social, etc.,

además de las informaciones propiamente demográficas. En este sentido es de interés promover la recolección de estadísticas del trabajo con los standards señalados por la O.I.T.

Estudios descriptivos acerca del sistema de relaciones industriales de toda sociedad nacional, en que se incorporen la estructura y función de los organismos gubernamentales del trabajo, de las asociaciones sindicales y patronales serán también indispensables, en los primeros años de la introducción de un programa de investigaciones en el área de las relaciones industriales.

Los equipos de investigación

Algunas breves palabras acerca de los equipos de investigación.

En América Latina, como en todas partes, los primeros estudios acerca de la realidad social del trabajo han sido exclusivamente de carácter histórico y legal. Sólo muy recientemente han aparecido aportes provenientes de otras disciplinas. No podría ocurrir de otro modo toda vez que es imposible que una o dos especialidades puedan enfrentar una realidad tan compleja. Si se trata de hacer una enumeración de las disciplinas que han de participar en esta tarea podríamos mencionar las siguientes:

- 1 Economía del Trabajo.
- 2 Sociología del Trabajo o Industrial.
- 3 Historia del Trabajo.
- 4 Derecho del Trabajo.
- 5 Administración.
- 6 Antropología Social.
- 7 Psicología Social.
- 8 Educación de Adultos.

Si una unidad de investigaciones cuenta con especialistas de todos estos campos está en buenas condiciones para desarrollar buenos programas de indagaciones.

La dependencia del saber superior en América Latina

Los afanes integracionistas de los últimos años han movilizado mucho talento latinoamericano a la reflexión acerca de la situación de dependencia que caracteriza variados aspectos de la realidad social, política, económica y cultural del continente. En relación con el saber superior se realizan varios estudios. En uno de ellos se define la situación de dependencia como aquella "en que el flujo de personas y de ideas

tiene un punto de origen y un punto de llegada, sin que haya una verdadera circulación, entre los diversos participantes. Hay algunos países que son sólo exportadores de materia prima (estudiantes) e importadores de productos manufacturados (profesores, investigadores, revistas y libros), mientras otros se especializan en la elaboración de la materia prima (en entrenamiento de estudiantes para su formación como profesores e investigadores), la concentración de los productos manufacturados (las innovaciones científicas y tecnológicas) y su distribución a todos los consumidores por medio de publicaciones periódicas y libros"⁸.

La dependencia del saber superior tiene cruciales efectos para las sociedades que están en tal situación. Uno de ellos se refiere al hecho de que la imagen que de sí mismo se forma un país tal surge de herramientas mentales confeccionadas en estudios de contextos socioculturales que pueden no ser adecuadas para captar la realidad en contextos diferentes. Otro se vincula a la producción de profesionales de nivel superior, los que son formados en los últimos adelantos de la respectiva disciplina producidos en los países del "centro", sin consideración de las peculiares condiciones sociales, económicas, tecnológicas de la propia sociedad nacional, lo que puede traducirse —entre otras cosas— en un desempeño profesional inadecuado o en migración.

Refiriéndose a la relación entre el in-put y el out-put en la producción del saber superior dice Fuenzalida:

"En general, se nota una desproporción entre el número de entidades académicas de la región, su dotación material, financiera y humana, el flujo de estudiantes y profesores latinoamericanos desde y hacia otros países del orbe, por una parte, y el aporte que la región, en su conjunto, hace al desarrollo de las distintas disciplinas del saber superior"⁹.

La explicación de tal fenómeno podría encontrarse en la naturaleza de las relaciones existentes entre el mundo académico latinoamericano y el resto de la comunidad académica mundial.

Otro efecto de la dependencia es lo que un sociólogo llama el *colonialismo científico* definido como "el proceso por el cual el centro de gravedad para la adquisición del conocimiento acerca de una nación está ubicado fuera de la nación misma"¹⁰. Sucede frecuentemente, entonces, que los estudiosos de los países poderosos conocen más acerca de una nación determinada que esta nación de sí misma.

Dice Galtung en su interesante artículo que hay varios modos a través de los cuales tal situación puede tener lugar. Uno de ellos es la pretensión de derechos ilimitados al acceso de datos de los países depen-

dientes por parte de la potencia dominante. Otro es la exportación de datos sobre la nación dependiente al país de origen de los investigadores para procesarlos allá y exportarlos como "productos manufacturados".

Un estudio de la dependencia del saber superior en América Latina llevaría a preocuparse, entre otras cuestiones, de las instituciones de educación universitaria y los procesos de transformación a que hoy día están sujetas. Otro tópico sería el papel que juega la ayuda internacional en esos procesos¹¹.

La preocupación principal de aquellos que destacan la dependencia de América Latina en los más diversos órdenes es el encuentro de mecanismos adecuados para pasar a una situación de independencia. En cuanto al saber superior esos mecanismos dicen relación con el desarrollo de sólidos y bien estructurados programas de investigación, de encuentros y discusiones entre los especialistas de la región, de intercambio de datos recogidos en las investigaciones nacionales, de programación de investigaciones comparadas, de intercambio de publicaciones, de profesores y de alumnos, etc. Se trata naturalmente de ir perfeccionando un amplio sistema de comunicación científica que haga posible un desarrollo cooperativo de la creación intelectual.

En lo que concierne a la investigación científica conviene señalar que dados los requerimientos de recur-

sos humanos y grandes inversiones que ella hace en estos tiempos, muy pocas universidades están en condiciones de realizarla por ellas mismas, por lo cual son cada vez más numerosos los convenios de ayuda en este aspecto. Lo anterior es válido hoy en todas partes del mundo y no sólo en América Latina. Ninguna Universidad latinoamericana, en verdad, está en condiciones de emprender con éxito, por sí sola, el conjunto de la tarea de la investigación científica moderna.

Para superar la realidad mencionada se requieren acuerdos multilaterales a fin de que junto a determinadas universidades se creen centros encargados del desarrollo de proyectos específicos que interesen especialmente al país donde se radiquen. Allí deberían concurrir los mejores profesores y estudiantes becarios desde los más diversos países de la región. Estos centros invitarían frecuentemente a los científicos de más alto nivel en el mundo internacional de las ciencias, a fin de mantener la necesaria comunicación e intercambio científicos. La idea es que determinados proyectos debieran ser desarrollados por la Universidad o el grupo de ellas, que esté en mejores condiciones —desde el punto de vista científico— para hacerlo a la vez que confluye el interés nacional en esos proyectos. La tarea científica, su realización y sus resultados deberían beneficiar a toda la región¹².

NOTAS

¹Véase Talcott Parsons, *Ensayos de Teoría Sociológica*, Edit. Paidós, 1967, p. 23.

²Para una caracterización de las preconcepciones, véase P. Heintz, *Curso de Sociología*, Edit. Andrés Bello, 1960. Introducción general.

³Véase Sellitz et al., *Research Methods in Social Relations*, Holt, Rinehart and Winston, 1963, Cap. 1.

⁴*Sociología: teoría y técnica*, F. C. E., 1946, p. 68.

⁵Seguimos aquí, en parte, las ideas expuestas por P. Heintz en *Algunas consideraciones sobre la metodología de la enseñanza y de la investigación de las ciencias sociales*, FLACSO (sin fecha), mimeografiado.

⁶Véase *Ciencia y Planificación*, Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre aplicación de la ciencia y la técnica en las regiones poco desarrolladas, Vol. VII, Edit. Sudamericana, 1965, pp. 39-40.

⁷UNESCO, *Indicaciones para la aplicación de la ciencia y la tecnología al desarrollo de América Latina*, 1965, pp. 250-251.

⁸Edmundo Fuenzalida, *La dependencia de América Latina en el saber superior*. Instituto de Sociología de la Universidad de Zurich, 1967 (mimeografiado), p. 6.

⁹*Ibid.*, p. 12.

¹⁰Johan Galtung, "Scientific Colonialism" en *Transition*, Number 30, April/May 1967, Uganda, p. 13.

¹¹Véase al respecto Luis Scherz, *Algunos aspectos disfuncionales de la ayuda internacional y el papel de la Universidad en el cambio social de América Latina*, trabajo presentado al VI Congreso Mundial de Sociología, 1966 (mimeografiado).

¹²Sobre las relaciones entre saber superior y desarrollo en América Latina son especialmente importantes los trabajos que aparecen en *La educación avanzada y el desarrollo de América Latina*, Banco Interamericano de Desarrollo, México, 1965. Algunas iniciativas en pro de la integración universitaria en el continente, véase en Manuel Barrera, "La Universidad Latinoamericana y la Integración", artículo en *Boletín de la Universidad de Chile*, noviembre-diciembre de 1966, pp. 15-19.