

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA URSS Y LA REFORMA DE NUESTROS PROGRAMAS

por el prof. HELWIN GERT PETERS

De la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile

La Geografía ya adquirió una posición notable y bien cimentada en casi todos los planes de estudios desde hace más de un siglo. Cuando se acomete una reforma de planes y programas, como es el caso en Chile, es absolutamente necesario, entre otros procedimientos, una revisión prolija de todos los planes y programas contemporáneos. Creemos que el programa de Geografía de la URSS (1967) es uno de los múltiples documentos que deberían estar en manos de todos aquellos que trabajan en la reforma de los programas de Historia, Geografía, Economía Política y Educación Cívica. No se trata de copiar, ni de importar estructuras foráneas; se trata en este caso del enriquecimiento de las fuentes y de la documentación que utiliza el Ministerio de Educación Pública en Chile, francesa en sus contenidos e influida en especial por principios norteamericanos.

En la época de Pedro el Grande y el versátil y famoso científico Lomonosov, la Geografía comenzó a adquirir una posición que llegó a ser trascendental en la Rusia zarista. En la época soviética, esta ciencia se ha asegurado una posición importante por la aplicación práctica de los conocimientos geográficos. Esto se puede apreciar, desde un punto de vista material, en los cinco pisos que se han puesto a disposición de la Facultad de Geografía en la parte central de la Universidad de Lomonosov de Moscú. Allí estudian Geografía unos mil estudiantes seleccionados con gran cuidado. Sólo una pequeña parte, sin embargo, de esta élite intelectual tiene la intención de dedicarse a la enseñanza de la Geografía en una escuela soviética. Aquel que goza del privilegio de ser estudiante de la Facultad de Geografía, se esfuerza por seguir, en la mayoría de los casos, una carrera científica o una actividad práctica en la edafología. Aquí existen, aun sin militancia activa, mejores posibilidades de ascenso y de sueldo.

La mayor parte de los profesores de Geografía, en cambio, proviene de los institutos pedagógicos. Como es bastante alto el prestigio social del profesor soviético, respaldado por el estado y sus medios de comunicación masiva y como el sueldo mensual del profesor oscila entre 125 y 150 rublos, sueldo muy por encima del promedio nacional de 100 rublos, la condición de profesor posee un poder de atracción considerable, en especial para alumnos inteligentes que provienen de las ricas

reservas constituidas por familias de campesinos y obreros.

En 1967 había cincuenta millones de alumnos en las escuelas soviéticas (1967: 235 millones de ciudadanos soviéticos). De estos cincuenta millones, entró un diez por ciento a los cursos nueve y diez. Estos cursos corresponden a una escuela media que por lo general es de instrucción general, vocacional o especial. Las escuelas especiales son patrimonio de la "intelligentia" (cien escuelas en Moscú) y algunas de ellas se estructuran en un idioma extranjero. Entonces la Geografía tampoco se imparte en ruso.

La "intelligentia" o los talentosos son estimulados y disciplinados extraescolarmente en los palacios u hogares de pioneros. Estas son instituciones del kom-somol que refuerzan y adelantan a los talentosos en sus centros de interés. Los profesores de estas instituciones son de gran calidad y no sólo son educadores sino que especialistas, ya sea de Astronomía, Geofísica, Cosmonáutica, Geografía, Historia, Matemáticas e idiomas. El Palacio de los Pioneros de Moscú realiza excursiones geográficas para los escolares más destacados en Geografía en las diferentes escuelas de Moscú. El alumno que se destaca por sus conocimientos especiales tiene buenas posibilidades de poder estudiar en la Facultad de Geografía.

En el tercer decenio de este siglo, la Geografía se diluyó en la URSS en una enseñanza integrada y general; pero en 1934, por disposición del Partido, se estableció como asignatura independiente con un programa oficial aún vigente en sus fundamentos. Los profesores de Geografía deben atenerse a este programa y para cada tema se ha fijado un número determinado de horas de clases. Se ha determinado además con toda precisión el número y los nombres y conceptos que deben ser instruidos.

El objetivo general de la enseñanza de la Geografía en la URSS pretende que el alumno adquiriera un conocimiento fundamental de la Tierra, de sus condiciones naturales, de la población, así como de la economía de la URSS y del exterior. Para la consecución de este objetivo central, el alumno debe, ante todo, ser introducido en la concepción comunista de las relaciones entre naturaleza y sociedad, así como en las diferencias económicas y políticas entre la URSS y los demás países

socialistas por un lado y los países capitalistas por el otro.

Un segundo objetivo recomienda desarrollar en el alumno, la lealtad hacia el pueblo soviético y el partido comunista, el patriotismo soviético y el internacionalismo proletario. A través de esto, debe apreciar las ventajas y la supremacía del sistema socialista sobre el sistema capitalista.

Según un tercer objetivo, el profesor de Geografía debe procurar el establecimiento de un estrecho contacto entre la escuela y la vida. Otros objetivos se pronuncian por el desarrollo de una estimación y aprecio hacia la naturaleza y por el desarrollo de las destrezas prácticas, es decir, funcionales.

Los métodos didácticos para lograr estos objetivos, consisten en el aprendizaje activo y en un sistema de trabajos prácticos, así por ejemplo, observaciones meteorológicas, protección de los recursos naturales, como excursiones y visitación de industrias.

El programa de Geografía que presentamos a continuación, está basado en el Plan de Estudios del Ministerio de Cultura de Rusia y corresponde a los cursos cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez. En cada curso, hay dos horas semanales de Geografía y un total de setenta horas al año.

El programa para el grado cinco consiste en la Geografía Física y no ha sido modificado desde 1934. Fenómenos como los monzones y los alisios y sus respectivas influencias sobre áreas determinadas figuran en esta Geografía sistemática, que debe ser la base de una Geografía Regional eminentemente física y continental. El punto de partida para la Geografía Física debe estar constituido por las observaciones directas de los alumnos y, por esto, el plan consulta dos excursiones al terreno de tres horas de duración cada una. Los contenidos principales son: la carta, las formas superficiales, los ríos, los lagos y aguas subterráneas, los océanos, la Tierra y sus movimientos, tiempo y clima y las zonas de vegetación.

El programa del curso seis consulta Geografía (física) de los continentes y sus países más importantes; elementos de población y de economía en estas regiones. Se comienza con Europa y Asia y se continúa en el curso siete con los demás continentes.

El programa del curso siete establece el estudio de Geografía de África, América del Norte y del Sur, Australia y la Antártida, siempre desde un punto de vista eminentemente físico y con sólo algunos elementos de población y de la economía. Se comienza además con el estudio de la Geografía de la URSS. Una reforma próxima ubicará toda la Geografía de los continentes en el curso seis y en el curso siete sólo se hará Geografía de la Unión Soviética. En el curso seis reformado, se comenzará con África por su esencia exótica (no

debe entenderse pintoresca) para el alumno soviético y luego se enfoca una sencilla zonación climaticovegetal a nivel continental. De la misma manera, se han de tratar Australia, la Antártida, América del Sur y América del Norte, y Eurasia al final por su mayor complejidad. Presentamos los contenidos correspondientes a Australia y Oceanía, según el programa de 1966/67, para ilustrar el espectro de los contenidos que deben ser tratados en cuatro clases: situación geográfica y tamaño. Costas parejas. Formación de las islas de coral y el Gran Riff. Características del relieve. Influencia de los alisios y monzones en el clima. Predominio del clima desértico en Australia occidental y central. Clima húmedo de Australia oriental y septentrional. Características de la fauna y de la cobertura vegetal. Existencia de plantas y animales peculiares. La población de Australia compuesta de indígenas y pueblos de extracción europea. La situación de los nativos. Las principales actividades económicas de la población. La Unión Australiana —un dominio del Reino Unido. Ciudades como Canberra, Sydney y Melbourne. Oceanía. Islas de Nueva Zelanda, Nueva Guinea, Polinesia y otras. Exploradores rusos en el área.

El programa del curso ocho consulta la Geografía Regional de la Unión Soviética que actualmente se trata en veintisiete horas, pero que será nuevamente rehabilitada a setenta horas. El curso ocho culmina con un enfoque geográfico a la comunidad respectiva (dieciséis horas) que en algunas partes se extiende por más de cien kilómetros cuadrados. El análisis debe ser real, pues se desarrollan técnicas para la protección de los recursos naturales, para la reorganización del espacio, habilidades y destrezas para el uso de mapas y planos, observación directa del obrero activo y del profesional. El plan de estudios del octavo año consulta para tales efectos la visitación de un establecimiento industrial.

El programa de estudios del noveno año dictamina la Geografía Económica del exterior, materia en que se destaca el desarrollo desigual de los países capitalistas, las luchas obreras y la descomposición del sistema colonial de los imperialismos. El esquema para el tratamiento regional consiste en: situación, superficie y límites; elementos físicos y su importancia económica; población; características generales de la economía; industria; agricultura; comercio y comunicaciones; grandes ciudades y puertos; estructura política.

El programa del décimo curso no contiene Geografía, pero sí Astronomía y Sociología que imparten los profesores de Geografía. Los Centros de Pioneros y los Clubes de Geografía son las instituciones que mantienen activa a la Geografía junto al curso diez. Debemos destacar en esta parte que en Alemania Occidental también se considera que la Sociología en la escuela media corresponde al profesor de Geografía. Este puede

abarcarla sin mayores riesgos desde la temática de una Geografía Social y Biogeografía. Se considera peligroso que la Sociología sea impartida por el profesor de Historia, pues su metodología y principios son nocivos a los objetivos prácticos de la Sociología cuyos tópicos son, ante todo, fenómenos del mundo contemporáneo y deben ser enfocados desde el presente.

El programa y la enseñanza de la Geografía en la Unión Soviética se han visto sometidos en los últimos años a varias críticas y cambios, ausentes frente al programa de Historia, pues éste expresa la ideología comunista. Las críticas más importantes, similares a las nuestras, serían las siguientes:

- 1 exceso de contenidos y representación esquemática de los países;
- 2 consideración insatisfactoria de los adelantos científicos en la Geografía;
- 3 desarrollo insuficiente de destrezas prácticas, por ejemplo, el uso del mapa;
- 4 carencia de material didáctico;
- 5 conocimiento débil en Geografía, incluso entre los que desean seguir Geografía según consta en el Instituto Pedagógico de Moscú en 1966. En los exámenes de admisión, se escuchan juicios estereotipados, como por ejemplo, que después de un plan quinquenal, tal o cual región desatendida, se desarrollará rápidamente;
- 6 exceso de planteamientos como ¿dónde? y ¿qué? y muy pocos ¿cómo? y ¿por qué?, es decir, no se debe permanecer en el plano del análisis y de la síntesis descriptiva;
- 7 poca atención a las interrelaciones de los diferentes elementos del hecho geográfico, en especial del complejo económico;
- 8 consideración insuficiente de la comunidad local mediante la observación directa y para el desarrollo de las destrezas prácticas;
- 9 tratamiento demasiado somero de la dinámica de los fenómenos físicos;
- 10 necesidad de considerar más los hechos físicos en su significado para la vida de los seres humanos;
- 11 necesidad de intensificar en la enseñanza el uso de los recursos audiovisuales, es decir, de las cartas murales, los atlas, las diapositivas, las filminas y los documentales;
- 12 urgencia de mejorar el nivel de la enseñanza de la Geografía mediante un perfeccionamiento de la formación de profesores de Geografía.

Si comparamos el programa de Geografía de la URSS con el nuestro, **debemos destacar** que aquél es superior, pues ofrece una continuidad y una autonomía dignas de encomio y recomendables para nuestros programas de la enseñanza básica y media. La Reforma emprendida en Chile en 1968, eliminó estos principios de nuestra enseñanza básica y muy posiblemente de la enseñanza

media, a pesar de haber aceptado nuestro Ministerio de Educación Pública, en mayo de 1967, los acuerdos de la Reunión Regional de Geógrafos para el mejoramiento de la Enseñanza de la Geografía en América Latina. El acápite 2.6 de Votos y Recomendaciones del Informe Final de dicha reunión recomienda respetar el carácter autónomo de la Geografía y su inclusión en todos los cursos de la enseñanza media. Sería de lamentar que en Chile no se incluyeran unas sesenta y cuatro horas de Geografía en cada uno de los cuatro cursos de la enseñanza media. Si se reduce la Geografía al primer y segundo años de la enseñanza media, se estaría imponiendo el más excontemporáneo y pseudokantiano de los programas de Ciencias Sociales. Creemos que es un atentado a nuestra integridad funcional y cultural y sus efectos bien podrían ser el debilitamiento de nuestra mentalidad geográfica y de nuestra comprensión internacional que nos han estado distinguiendo y entregando expedición para desempeñarnos en el concierto de las naciones latinoamericanas y del mundo durante decenios.

El programa de Ciencias Sociales e Históricas del primer año de la enseñanza media estableció el número de horas para cada unidad de Geografía y además las actividades respectivas. Creemos que asignar un número determinado de horas a las unidades de Geografía Matemática, Física y de América, situada al comienzo del año escolar, ha sido un progreso para el tratamiento de la Geografía en el Liceo como efectivamente está ocurriendo en 1968. Si observamos el programa, resulta en realidad difícil de comprender la indiferencia de nuestras antiguas autoridades en la fijación de las horas que correspondían a Geografía. Es de esperar que la Geografía reciba en los programas reformados de la enseñanza media el total mínimo de 260 horas de clases a través de los cuatro años.

Así como se puede apreciar a través del Plan de Estudios de la Enseñanza Básica y Media de la Unión Soviética, la Geografía fue reconocida como vital para el conocimiento espacial y la estructuración económica del estado soviético. ¿Cómo es posible entonces que se pretenda despreciar su eficacia educacional en momentos en que se fomentan y realizan cambios a nivel nacional? Recientemente en Alemania Occidental en el 35 Congreso de Geografía (1966), se ha manifestado que la enseñanza de la Geografía en la enseñanza media es esencial para desarrollar la comprensión de la moderna sociedad industrial y de la producción en general, así como de la interdependencia económica de todas las naciones del mundo que se ha hecho más compleja en el transcurso de los siglos. Sin embargo, en la confección de los nuevos programas de Ciencias Sociales e Históricas, nuestros profesores de Geografía parecen tener que enfrentar una campaña sostenida

de los colegas historiadores que opinan románticamente que, en la asignatura de Ciencias Sociales e Históricas, la Geografía, por su mayor concreción, debe tan sólo ser el substrato de las ciencias históricas y que, por lo tanto, debe ser restringida a un mínimo en el segundo año de la enseñanza media y que no debe figurar en el tercer y cuarto años. Debemos destacar aquí que la integración de la Geografía y de la Historia, que afortunadamente sólo ha sido formal en el primer año de la enseñanza media, es rechazada tanto en la Unión Soviética como en Alemania. En este país, su integración en los cursos de la enseñanza media es considerada tan insensata y perjudicial para la solidez científica del trabajo escolar como lo sería una integración de Física, Química y Biología para la "concentración" de la formación en las ciencias naturales.

Una respuesta al predominio del criterio de los historiadores en la confección del programa de Ciencias Sociales e Históricas podría estar no sólo en prejuicios ancestrales sino que en la desatención hacia la Geografía Humana, situación que ha existido últimamente en el tratamiento y programación de la Geografía para los liceos. Se han estado destacando en exceso diversos aspectos morfológicos y climáticos, geológicos, biológicos y económicos. No se han considerado suficientemente las formas de la vivienda, las enfermedades endémicas y parásitos, la amenaza de catástrofes naturales, la problemática del abastecimiento de aguas, el nivel educacional, el folklore y las festividades nacionales. Debemos reconocer que no puede entenderse a un pueblo cualquiera sólo mediante mapeación y cuantificación de su producción económica, existencia de recursos naturales y la dinámica demografía cuantificada.

En lugar de seguir analizando estos aspectos, creemos ser más útiles, proponiendo las líneas generales para los programas de Geografía de la enseñanza media.

Después de las unidades de Geografía Matemática y Física y de Geografía de América Latina correspondientes al primer año, se deberían establecer en el segundo año las unidades de Geografía Humana, la continuación de Geografía de América y luego Geografía de Chile. En el segundo año, deberíamos disponer naturalmente de nuestras sesenta y cuatro horas de clases, así como estaba consultado en el cuarto año de

humanidades. En el tercer año, debería venir una unidad de Geografía de Europa y de la Unión Soviética; en el cuarto año, debería permanecer la Geografía Económica General (con especial referencia a Chile y la ALALC) y se deberían introducir tópicos geográficos sobre problemas del mundo contemporáneo, que preparen una mentalidad elástica frente a la revolución tecnológica y adelantos científicos del siglo veinte. Los tópicos ineludibles son: a) problemas de la alimentación y el subdesarrollo en el mundo; b) la urbanización; c) la disminución de la disponibilidad de bienes como el aire y el agua; d) la revalorización y el reemplazo (Ersatz) de los recursos materiales tradicionales por otros productos energéticos y sintéticos; e) la revolución en el transporte y en el poblamiento, así como el aumento de los contactos internacionales y experiencias personales en climas y regiones diversas; f) el crecimiento del sector terciario; g) las reformas agrarias contemporáneas, en especial Chile, y h) los problemas demográficos.

Queremos destacar con respecto del tópico de las reformas agrarias que los profesores de Geografía de la Unión Soviética han seguido también cursos de Química, Botánica, Suelos, Topografía, Geografía de la Vegetación, Zoogeografía, Fitofisiología, Mecanización Agrícola y Fundamentos de la Agricultura. Sería aconsejable considerar uno de estos cursos para nuestros profesores de Geografía y fomentar en esta forma el interés por el agro desde un punto de vista práctico.

De todo lo expuesto, resulta incuestionable la necesidad de reactualizar cada cierto tiempo el programa de Geografía. Este debe traducir los progresos en la administración y reorganización del espacio realizados por grupos humanos que confían en la técnica y se resisten a ser sometidos por el medio adverso. Esta modernización de los programas debe implicar el desarrollo futuro de los procesos y hechos geográficos, no en un sentido futuroológico, sino que en la medida en que los educandos deberán participar e incluso dirigir dichos procesos. En este sentido, los programas de Geografía de la Unión Soviética no se encuentran alienados como en la mayoría de los países latinoamericanos donde están petrificados, son academicistas y se encuentran desconectados de procesos geográficos que no encuentran aceptación en las clases dirigentes, temerosas además de llevarlos a programas demasiado funcionales.

BIBLIOGRAFIA

¹"Der Erdkundeunterricht in der Sowjetunion", Joachim Barth; Geographische Rundschau, 4-68, pp. 143-148; Braunschweig: Georg Westermann Verlag, 1968.

²"Die Geographie im Faecherkanon der Schule: einige Ueberlegungen zum Problem des geographischen Curriculums", Robert Geipel; Geographische Rundschau, 2-68, pp. 41-45; Braunschweig: Georg Westermann Verlag, 1968.

³"Eine neue Konzeption fuer den Erdkundeunterricht", Erich Schwegler; Geographische Rundschau, 1-68, pp. 1-9; Braunschweig: Georg Westermann Verlag, 1968.

⁴"The Teaching of Geography in the Soviet Union", Chauncey D. Harris, en New Viewpoints in Geography, Preston E. James, ed.; Washington D. C.: National Council for the Social Studies, 29th Yearbook, pp. 248-257; 1959.