

# ACTIVIDADES DEL CENTRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

## CRONICA

Desde hace algunos años el Centro de Estudiantes de Historia y Geografía viene orientando su acción en un sentido vitalmente universitario. Desechada la política pequeña y estrecha que consistía en dar satisfacción a los estudiantes de tipo "liceano", se mira hoy al porvenir de la educación nacional, se tiende a comprender toda su importancia en la vida de un pueblo.

Basada en una auténtica preparación individual de los postulantes a la carrera del magisterio, la enseñanza se entiende como una función eminentemente social. Dentro de una Democracia bien entendida, el saber, el placer de la abstracción, todo aquel acervo cultura que abre el camino hacia una vida espiritual intensa, se concibe como patrimonio de todas las capas de la sociedad. Se sostienen además los principios del Estado Docente, de la enseñanza gratuita, laica y nacional.

Preside el Centro, desde hace tres años, Francisco Galdames, estudiante que ha sabido orientar e impulsar toda una vasta labor.

## CURSOS

Con el objeto de complementar en lo posible el estudio de los programas oficiales, el Centro organiza algunos Cursos breves de alto valor cultural.

**Historia del Arte Griego.** — Este Curso, que constó de 10 lecciones, estuvo a cargo del distinguido profesor español José Ricardo Morales. Se desarrolló durante la temporada de 1941.

**Evolución del pensamiento científico.** — Curso de 8 lecciones, dictado por el ingeniero Horacio Serrano, a mediados del presente año.

**La Democracia Norteamericana.** —

Aprovechando la permanencia en Chile del catedrático Mr. J. L. Cox, el Centro de Historia le ofreció la tribuna de su Academia, desde la cual el profesor estadounidense dió a conocer la evolución del espíritu democrático de su país, especialmente en relación con las Repúblicas Latinoamericanas.

**Academia de Historia.** — En la temporada de 1942, la Academia ha tenido gran actividad. Ofrecieron charlas estudiantes chilenos y extranjeros, no sólo del I. Pedagógico sino de otras Escuelas Universitarias. Últimamente se contó con la colaboración del joven brasileño de paso por Chile, señor Napoleón López, quien disertó sobre el interesante tema "Fisiología del Amazonas".

## PROBLEMAS ESTUDIANTILES

La Reforma del Reglamento y Plan de Estudios es un anhelo sentido por alumnos y profesores, desde hace ya un buen tiempo.

Este problema, que es una realidad en todas las Escuelas Universitarias, se agudiza con mayores caracteres en el Instituto Pedagógico, por ser éste el establecimiento que prepara al magisterio que irá a servir en la enseñanza secundaria. Es decir, de él salen los profesores que deben responder de los conocimientos de los futuros estudiantes universitarios. Pues bien, la actual enseñanza secundaria adolece en Chile de graves defectos, a los que no son ajenos los profesores. La ineficacia de la segunda enseñanza no se manifiesta sólo en el escaso número de alumnos que llegan al 6º año con relación a los que ingresan al 1º, sino que, además, ella se patentiza en forma alarmante en



Dos amenos entreaectos de nuestra vida universitaria.  
Compañeros de dos cursos de las Asignaturas de Historia y Geografía.

las pruebas con que la Universidad controla el ingreso a sus aulas. En efecto, sube del 50%, y en ocasiones ha pasado del 60, el porcentaje de fracasados en el Bachillerato. ¿Puede culparse de ello sólo a los alumnos?

Es por eso que el Centro de Historia y Geografía, planteando el problema de la Reforma que hoy estudia la H. Facultad de Filosofía y Educación, ha puesto el acento en el aspecto metodológico. Es urgente abandonar los caducos métodos librescos, basados en la simple memorización; es preciso acudir a la ciencia, y captar todo cuanto ella pueda enseñarnos en este sentido.

Si la Reforma consiste sólo en un cambio de palabras, en una nueva organización de las cátedras, en mayores exigencias reglamentarias, habría sido preferible no perder tanto tiempo en estudiarla.

### COMISION DE ESTUDIOS

El Centro cuenta con una Comisión de Estudios, que trabaja en estrecha relación con una General mantenida por el Centro de Pedagogía, organismo formado por todas las Asignaturas de la Escuela.

Damos a conocer, en seguida, los Objetivos y el Temario General de la Comisión del C. de P.

El sentido de esta Comisión es precisar una nueva idea constructiva que sirva de base a un Instituto Pedagógico orientado vitalmente hacia la realidad cultural chilena, que toque el centro de una nueva conciencia nacional. No realizará una crítica parcial, sino que aspira a una nueva concepción de la Escuela.

El estudio se moverá entre dos polos: la realidad actual del Pedagógico y la enseñanza y la orientación que él puede y debe tomar.

Los puntos fundamentales de la actividad de la Comisión, serán:

Fijar los datos actuales: qué es la enseñanza secundaria y qué es el Pedagógico. Para comprender con claridad esto, cada Asignatura debe ser estudiada independientemente: cuál es la concepción básica que dirige sus planes de estudio, en qué sentido ella dirige la función pedagógica que se realizará más tarde en los liceos. Esto nos dará, finalmente, una visión de conjunto de nuestra Escuela, dato indispensable para el trabajo posterior.

Determinar el sentido de la actividad pedagógica; cuál ha sido y es su papel cultural en la Historia; su relación y la vida social; las técnicas pedagógicas como instrumentos útiles para una nueva enseñanza.

Cuál es la idea básica de un Instituto Pedagógico en el momento presente: la pedagogía como forma viva de pensar. Cómo eliminar la dualidad en que se basa actualmente el Pedagógico, a saber: conocimiento de un objetivo intelectual y pedagogía.

Proyección de un nuevo Pedagógico hacia la enseñanza nacional. Un Pedagógico basado en una conciencia influye decisivamente en la generación joven y en las otras profesiones. La Reforma del Pedagógico repercutiendo en el Liceo y en otras Escuelas Universitarias, ya que ella transforma la educación de toda la juventud.

Visión del sentido que puede tener

la enseñanza de los distintos objetos de conocimiento (Historia, Idiomas, Ciencias, Gimnasia), como base para una nueva estructura de cada Asignatura.

### **EL CENTRO DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE**

Este año, la enseñanza de la Geografía ha recibido un saludable impulso; estudio que hasta hoy, en los programas de enseñanza por lo menos, viene sirviendo de apéndice a la Historia.

El 16 de junio se reunieron en el Instituto Pedagógico un grupo de profesores y alumnos, con el objeto de constituir un Centro de Estudios Geográficos. Hubo algunos invitados, entre los cuales se encontraba el profesor de la Universidad de Michigan. (Estados Unidos) Mr. E. Hall; el Instituto Geográfico Militar se hizo representar por los mayores Mardoqueo Muñoz, Subdirector del establecimiento y Rodolfo Concha. Presentes estaban también, el Jefe del Departamento de Historia y Geografía del Instituto Pedagógico, señor Luis Puga, los profesores señores Elías Almeyda A., Humberto Fuenzalida, Manuel Abascal, etc.

El profesor Hall pronunció un interesante discurso relativo a la organización de los estudios geográficos en las universidades de su país. Citando la opinión de un eminente geógrafo, dijo: "Las guerras han servido para dar impulso a la Geografía; sin justificarlas, es preciso reconocer que han servido para incorporar al conocimiento del hombre regiones ignoradas". Luego se refirió al aspecto central de su disertación, expresando: "La Universidad de Michigán cuenta con campamentos propios, donde los estudiantes pasan sus temporadas de vacaciones y sirven para proporcionar una enseñanza práctica de la Geografía. Los programas de estudio exigen cuatro años de trabajo como mínimo para estar en condiciones de levantar Cartas; el título de profesor de Geografía se adquiere después de haber realizado investigaciones, siendo la coronación de la carrera el grado de Doctor en Geografía. Cinco o siete años de pacíficos estudios son necesarios para aspirar al Doctorado, uno de los cuales debe dedicarse exclusivamente a los trabajos experimentales".

Abundó, en seguida, Mr. Hall en de-

talles sobre las expectativas que la carrera ofrece a la juventud de su país.

A continuación ocupó la tribuna el mayor M. Muñoz, quien hizo una completa revisión del estado actual de los estudios geográficos en Chile, en lo que convierne al campo militar. Formuló algunas críticas referentes a la anarquía que reina en las actuales Cartas, e hizo ver la necesidad de una Legislación al respecto. Terminó ofreciendo el entusiasta concurso del Instituto Geográfico Militar a la acción del nuevo Centro de Estudios Geográficos de la Universidad de Chile.

Hicieron uso de la palabra, además, los señores Humberto Fuenzalida y Alfonso Freile. El primero destacó los propósitos que abrigaba esta Institución, refiriéndose luego al aspecto administrativo de ella.

Don Alfonso Freile dijo que en nuestro país la Geografía no ha tenido el desarrollo que en realidad le corresponde. Señaló la importancia del título de Geógrafo, vinculado a la "variada gama de las ciencias naturales", a la industria, a la paleontología, a las actividades de los ingenieros de minas, etcétera.

La Directiva del Centro de Estudios Geográficos quedó constituida así: Presidente: Humberto Fuenzalida V.; Vices: Señores Luis Puga y Rafael Barahona; Secretario General: Alfonso Freile; Tesorero: Manuel Abascal; Pro-Secretario: José Luis Coto C.; Directores: Srta. Erna Mesecke y señores Herbert Grassau, Juan Ibáñez, Rodolfo Concha y Guillermo Feliú Cruz.

Hasta hoy, las actividades del Centro han venido desarrollándose normalmente de acuerdo con el programa trazado. El ciclo de charlas ha contado con la colaboración del mayor Rodolfo Concha, quien disertó sobre "Aysén y el Problema Limítrofe", del Mayor M. Muñoz, que habló sobre "El problema de la Carta en Chile"; del Dr. Ibáñez, con la "Geografía de la Alimentación", etcétera.

El programa elaborado por el nuevo Centro abarca interesantes visitas a las regiones que mayor atracción presentan para los estudiosos de la Geografía. Por nuestra parte, celebramos esta iniciativa destinada a conseguir un cabal conocimiento de nuestra realidad geográfica.