

COLOQUIOS SOBRE LOS SEMINARIOS DE HISTORIA

Quincenalmente nos hemos venido reuniendo hasta la fecha para fijar rumbos al trabajo de los Ayudantes. Estos "coloquios" han versado especialmente sobre el trabajo de Seminarios, de acuerdo con las experiencias traídas por algunos ex estudiantes de grandes Universidades. Hoy presentamos una versión de lo dicho por el Dr. Ricardo Krebs, de la Universidad Católica de Santiago, y en próximas entregas lo iremos haciendo con lo que nos han comunicado Alberto Echeverría y Hernán Ramírez sobre las Universidades norteamericanas y el Dr. Emil Goldschmidt, sobre sus estudios en Alemania.

La asistencia a las reuniones ha estado formada por: Mario Góngora, Dr. Emil Goldschmidt, Prof. Dr. Ricardo Krebs, Prof. Hernán Ramírez, Prof. Francisco Frías, Prof. Juan Gómez Millas, Silvia Vásquez, Robinson Gaete, Alberto Echeverría y Julio Molina.

Dr. RICARDO KREBS

EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN LA UNIVERSIDAD ALEMANA

Según el concepto de Guillermo Humboldt, el creador de la Universidad alemana moderna, tiene la Universidad la función de formar a "personalidades", de acuerdo con el concepto humanista de la persona que estipuló la filosofía idealista "personalidades" y no "profesionales". Ello se logra, no por medio de la sola transmisión de conocimientos, sino mediante la labor de investigación; por medio del desarrollo de la facultad de pensar y no de la memoria. "Las Universidades sólo pueden conseguir la finalidad que se proponen siempre y cuando cada una de ellas se enfrente con la idea pura de la ciencia... Tan pronto como se deje de investigar la verdadera ciencia o se crea que no es necesario arrancarla de la profundidad del espíritu, sino que se la puede reunir extensivamente, a fuerza de acumular y

coleccionar, todo se habrá perdido para siempre y de modo irreparable para la ciencia —la cual, si estos procedimientos prosiguen durante mucho tiempo, se esfuma, dejando tras sí el lenguaje como una corteza vacía— y para el Estado. En efecto, sólo la ciencia que brota del interior y puede arraigar en él transforma también el carácter, y lo que al Estado le interesa, lo mismo que a la humanidad, no es tanto el saber y el hablar como el carácter y la conducta”.

De acuerdo con este programa, desempeña la investigación el principal papel en la labor universitaria. La Universidad alemana forma a “historiadores” y no a “profesores de historia”.

La Universidad alemana comprende cuatro Facultades: Teología, Derecho, Medicina, Filosofía.

La Facultad de Filosofía se divide en dos secciones: Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas (*Mathematisch-naturwissenschaftliche Abteilung*); Ramos humanísticos (*Geisteswissenschaftliche Abteilung*).

Para doctorarse, el estudiante debe estudiar tres ramos, especializándose en aquél en que presenta su tesis doctoral. Para recibirse de Profesor de Estado, el estudiante debe escoger igualmente tres ramos, especializándose en uno; pero debe estudiar además Filosofía.

La elección de los tres ramos queda a voluntad del estudiante. Para el futuro Profesor de Estado existe la única limitación de que los tres ramos deben pertenecer a la misma Sección y que sean ramos que se enseñan en el Colegio. Dentro de este margen, puede hacer cualquier combinación; v.gr.: Física, Química, Matemáticas; Biología, Geografía, Física; Física, Química, Biología, etc. Latín, Griego, Alemán; Latín, Francés, Inglés; Historia, Alemán, Inglés, etc. El estudiante que se decide por otra carrera (Universidad, Archivo, Biblioteca, Editoriales —las Casas Editoriales alemanas prefieren para los puestos más elevados a personas que tengan un título académico—) puede hacer cualquiera combinación; v.gr.: Matemáticas, Astronomía, Meteorología; Latín, Historia, Arqueología; Hindú, Sánscrito, Árabe, etc.

El año universitario se divide en dos semestres: semestre de verano: Mayo-Julio; de invierno: Noviembre-Febrero; en total, 7 meses. Los cinco meses de vacaciones están para que el estudiante pueda dedicarse a sus estudios propios, libre de las ocupaciones que tiene durante el semestre: asistencia a clases y seminarios, trabajos de seminario, etc. Las Universidades propias, libre de las ocupaciones que tiene durante el semestre: puede trabajar en los Institutos y aprovechar las bibliotecas.

El estudiante tiene la obligación de permanecer los tres primeros semestres en la misma Universidad. Esta obligación se deriva de dos razones prácticas: para que el estudiante conozca el ambiente universitario, lo que es más fácil permaneciendo durante cierto tiempo en la misma Universidad; para hacer un curso de deporte de tres semestres que es obligatorio para todo estudiante. Este curso comprende todos los ramos de la cultura física: gimnasia, atletismo, natación, box, esgrima, juegos, etc.

Después de haber permanecido durante tres semestres en la misma Universidad, el estudiante puede trasladarse a cualquiera otra, pudiendo cambiar cada semestre.

En la Facultad de Filosofía (así como en las demás, con excepción de la de Medicina donde existe un programa de estudio) no hay ningún plan de estudio, ningún horario fijo. Al llegar a la Universidad, el estudiante confecciona personalmente su horario, escogiendo las clases que le interesen. Al comenzar el semestre, cada profesor anuncia el tema de su conferencia y

su seminario. El estudiante puede elegir libremente las clases. P. ej.: un estudiante que se especializa en Historia puede escoger, en un semestre, cursos sobre Historia medioeval, en el siguiente, Historia antigua; pero puede asistir durante el mismo semestre a conferencias sobre Historia antigua, medioeval y moderna.

Para ilustrar lo dicho, copiaremos el horario de un estudiante en su primer semestre:

Historia: Cursos de Conferencias (Vorlesungen): Historia del Imperio alemán 919-1250 (4 horas semanales). Historia europea de 1200-1500 (2 clases). Las fuentes de la historia medioeval (2 clases).

Proseminario: Introducción a la Ciencia histórica (2 clases).

Alemán: Cursos de Conferencias: La Literatura europea en los siglos 16 a 20 (4 clases). Goethe y su tiempo (2 clases).

Proseminario: La novela alemana en los siglos 19 y 20 (2 clases).

Seminario: Elementos formales de la Balada (2 clases).

Geografía: Curso de conferencias: Alemania (4 clases).

Proseminario: Problemas de la Morfología (2 clases).

Filosofía: Curso de Conferencias: La Filosofía y Religión de Goethe (3 clases).

Un error cometido generalmente por el principiante consiste en tomar muchas clases. Ya después del primer semestre se da cuenta que conviene reducir el horario. El siguiente es el horario de un estudiante en su último semestre, antes de dar examen:

Historia: Curso de Conferencias: Las graves potencias en los tipos de la Reforma (4 clases).

Seminario: Erasmo (2 clases).

Alemán: Seminario: Hartmann von Aue y Chrestien de Troyes (2 clases).

Geografía: Seminario: Problemas metodológicos de la Geografía (2 clases).

Filosofía: Seminario: "Ser" y "Existencia" en la filosofía de Tomás de Aquino (2 clases).

En los cursos de conferencias no existe ningún control. No se pasa lista, de modo que el estudiante puede asistir o no. En los Seminarios existe una especie de control ya que al final del semestre el profesor tiene que poner su firma en el "Libro de Estudios" en que cada estudiante anota, semestre por semestre, las clases y los seminarios que ha escogido.

No existe durante todo el estudio ningún examen intermedio. No hay exámenes al final del semestre. El estudiante estudia cada semestre lo que le interesa hasta que cree estar suficientemente preparado para presentarse al examen.

El estudiante que quiera doctorarse debe presentar una tesis doctoral. Debe versar sobre algún tema que aún no ha sido tratado a base de fuentes aún inexploradas; o bien se puede escoger un tema ya tratado, si se cree poder llegar a conclusiones originales y nuevas. La tesis doctoral es, pues, el resultado de un trabajo de investigación personal. El trabajo se hace bajo la dirección de algún profesor. Una tesis doctoral en historia requiere un trabajo de 1 a 3 años.

Después de haber sido presentada la tesis y aprobada por dos profesores informantes, el candidato se presenta al examen oral, pudiendo él mismo elegir a los examinadores. Es examinado en los tres ramos que ha estudiado. Cada examen dura una hora, estando el profesor y el candidato completamente solos.

Para recibirse de Profesor de Estado, el estudiante debe presentar una memoria; queda eximido de esta obligación si ya se ha titulado de

doctor. El examen se hace por escrito y oral. En el examen por escrito, el estudiante debe desarrollar dos temas en cada ramo, sin que conozca los temas previamente. (Ejemplos de temas: Historia: Las relaciones entre Otón el Grande y la Iglesia; La importancia general del Congreso de Viena de 1815. Alemán: El concepto de honor en los cantos épicos de Hartmann von Aue; El Romanticismo y la Edad Media. Geografía: El relieve de la Selva Negra, según los mapas de esta región; El clima del Mediterráneo). En el examen oral, el estudiante es examinado en sus tres ramos y en Filosofía, durando cada examen una hora. El examen es tomado por una comisión integrada por dos representantes del Estado y por uno de los profesores del ramo.

El estudio se realiza en forma de cursos de conferencias y de seminarios.

En los cursos de conferencias, el profesor desarrolla algún tema, dependiendo el método, como es natural, de su modo de ser. El fin de las conferencias es el de exponer lo que, por razones técnicas, no se pueda decir en los libros. No se trata de transmitir conocimientos, sino de hacer ver los problemas que aun quedan por investigar. Por eso, los profesores, al referirse a algún problema, citan a los autores que se hayan preocupado de él, haciendo ver las divergencias y distintas soluciones, dando a conocer la propia opinión.

La vida del estudiante se desarrolla en los Institutos que existen para cada ramo: Instituto de Latín, de Inglés, de Geografía, etc. Cada Instituto posee su propia biblioteca.

El Instituto de Historia suele estar dividido en 4 secciones: Historia antigua, medioeval, moderna y Ciencias auxiliares.

El estudiante que empieza a estudiar tiene la obligación de participar primero en un "Pro seminario". En un pro seminario de historia conoce las principales colecciones de fuentes (Monumenta Germaniae Historica, Migne, Mansi, Muratori, etc.) y las más importantes obras historiográficas (historias universales, Cambridge History, etc.) En seguida, realizan los estudiantes bajo la dirección del profesor algún pequeño trabajo de investigación. Esta versa generalmente sobre algún tema de la historia medioeval y está basado sobre documentos en latín, ya que el método de la investigación histórica se aprende mejor a través de la lectura e interpretación de documentos de la historia antigua o medioeval. (El estudiante de historia debe saber latín).

Ejemplo de un tema tratado en un pro seminario: El "Privilegium Minus", un documento de 1153 referente a los privilegios concedidos por Federico I a Enrique de Babenberg, al nombrar a éste duque de Austria; el "Privilegium Maius" del siglo XIV, una falsificación hecha por orden de Rodolfo de Austria con el fin de obtener los mismos derechos que el emperador Carlos IV había concedido a los príncipes electores en la "Bula de Oro". Rodolfo de Austria hizo destruir el documento original de Federico I, y lo substituyó por una falsificación en que figuraban todos los privilegios que Rodolfo deseaba obtener como concedidos por Federico I a Enrique Babenberg. La labor de los estudiantes consistía en probar por qué el documento falsificado era una falsificación.

Después de haber participado en un pro seminario, el estudiante puede tomar parte en cualquier "seminario", previa autorización del profesor respectivo, ya que para poder participar en un seminario, el estudiante debe presentarse al profesor y probar, por medio de un breve examen por escrito u oral que posee la preparación necesaria para poder tomar parte en el seminario.

Ejemplo de un seminario de ciencias auxiliares: se leen traducciones fotográficas de documentos del tiempo de Carlomagno, Otón el Grande, los Hohenstaufen y la baja Edad Media. Después de haberlas leído, se traducen y, en seguida, se interpretan. O sea, se hace un estudio de Paleografía y Diplomática.

Ejemplo de un seminario de Historia antigua: tema: Los recursos materiales de Roma y Cartago durante la II Guerra Púnica, según determinados capítulos de Tito Livio. Cada uno de los estudiantes tiene que preparar para cada clase un capítulo de Livio indicado previamente por el profesor; la preparación consiste en leer el texto, en traducirlo y en consultar en las obras correspondientes todas las cosas del texto que le sean desconocidas. Si en el texto es mencionado algún pretor romano, debe averiguar cuándo se instituyó esta magistratura, cuáles son sus facultades, etc. Si el texto se refiere a alguna batalla, sin que se deduzca del texto su importancia, el estudiante debe consultarlo en las historias respectivas. Durante la clase, el profesor pide a algún estudiante que lea y traduzca el capítulo indicado. En seguida, se comentan los problemas que el texto pueda, tal vez, ofrecer. Finalmente, se analizan más detalladamente aquellas partes que tengan relación directa con el tema general del seminario. Si durante la lectura e interpretación del texto surge alguna pregunta que, sin estar relacionada directamente con el tema principal, pueda tener alguna importancia, el profesor suele pedir a algún estudiante que prepare para la clase siguiente un estudio especial para este punto.

Ejemplo de seminario de Historia medioeval: tema: Los tratados de Anagni y de Venecia entre Federico Barbarroja y Alejandro III. Fuentes: los tratados mismos, correspondencia entre Federico I y el Arzobispo de Maguncia, y otros documentos de la época. Finalidad del seminario: comparar los dos tratados, investigar sus analogías y sus diferencias, tratar de reconstruir la política del emperador y del Papa en aquel año; relaciones generales entre el Imperio y el Papado en aquel tiempo.

Ejemplo de seminario de Historia moderna: tema: Guillermo de Humboldt y el Estado. Textos: los escritos políticos de Humboldt. Método: Lectura e interpretación de los escritos, tratando de reconstruir el modo de pensar de Humboldt en las diferentes etapas de su vida. Fin: investigar ¿por qué negó Humboldt, en su juventud, todo valor al Estado, mientras que tiempo después se convirtió en reformador del Estado prusiano? Investigar, a través de la persona de Humboldt, el gran cambio que se realizó en la vida política y cultural de Alemania en la era napoleónica. Investigar la formación de la idea nacional moderna.

Fuera del tipo de seminario en que el trabajo se basa en la lectura y la interpretación de textos, trabajo realizado en común colaboración por el profesor y los estudiantes, existe otro tipo de seminario: al comenzar el semestre, el profesor anuncia una serie de temas determinados, debiendo cada estudiante escoger uno de estos temas y desarrollarlo en forma bastante detallada. En cada clase, un estudiante debe exponer su tema a lo que sigue una discusión general. Este tipo de seminario da menos resultado ya que, en general, sólo el profesor y el estudiante respectivo conocen a fondo el tema, mientras que los demás estudiantes no tienen la preparación suficiente para poder participar en forma activa en la discusión.

Después de haber rendido el examen de Profesor de Estado, el profesor debe pasar por un "año de prueba" durante el cual adquiere los conocimientos pedagógicos ya que durante los estudios universitarios sólo ha recibido una preparación científica de sus ramos. El Ministerio de Educación le asigna un Colegio cuyo Director nombra a un profesor para que dirija, ayude y controle, en calidad de "mentor", al joven profesor. Este

debe asistir, durante varias semanas, a las clases de otros profesores. En seguida, debe hacer él mismo algunas clases en cursos diferentes, a las cuales asiste el "mentor", controlándolo y comentando, en seguida, la forma en que se hizo la clase. Finalmente el joven profesor se hace cargo de un curso al cual debe hacer todas las clases de sus ramos.

Al mismo tiempo, participa en la Universidad en un curso de Pedagogía, bajo la dirección de un profesor de la Universidad. En este curso, toman parte todos los candidatos que están haciendo su "año de prueba". El profesor que dirige el curso hace clases de Pedagogía; está en contacto con los diferentes "mentores" y, según las indicaciones de éstos, comenta la forma en que los candidatos están haciendo sus clases.

Al terminar el año de prueba, el candidato debe rendir un examen ante una comisión del Ministerio de Educación. Debe hacer dos clases, una ante un curso conocido, la otra, ante alumnos desconocidos. Además debe dar un examen oral que versa sobre Pedagogía. Sólo después de este examen recibe el título de Profesor de Estado.