

VISITA DE UN CATEDRÁTICO SUECO

La Facultad de Arquitectura de la Universidad de Chile, recibió en el mes de Septiembre la visita del arquitecto y profesor sueco Sr. Ragnar Uppman, quien durante varios días realizó trabajo de taller y dictó una serie de charlas y conferencias.

El profesor Uppman sirve al ramo de arquitectura (taller) en el primero y segundo año de la Escuela de Arquitectura, dependiente del Real Instituto Tecnológico de Estocolmo.

Desarrolla además una extensa actividad profesional en el campo privado. Es uno de los miembros del taller profesional A-4.

Ha realizado proyectos en viviendas y conjuntos habitacionales. Proyectos industriales. Proyecto del Campus Universitario de la nueva Universidad de Luleå en Suecia.

En nuestro Instituto de Edificación Experimental, el profesor Uppman participó en una mesa redonda en la que también intervino todo el personal de Investigación del I. E. E.

Al finalizar esta mesa redonda le fueron planteadas las siguientes preguntas:

Pregunta: (1)

¿Cuál es su juicio sobre la posibilidad de una arquitectura nacional?

Respuesta:

Si uno trata de hacer arquitectura nacional con diferentes necesidades espaciales, técnicas y climáticas comunes a países tan largos como Suecia y Chile, resultará una arquitectura desafortunada.

En cambio, si se adapta el proyecto a las necesidades espaciales, técnicas y climáticas de una región re-

sultará una arquitectura acorde con esta determinada región.

Las soluciones arquitectónicas no pueden depender de fronteras; pero podrá reflejar una estructura o clima político que se vive y así podrá alcanzar una característica nacional. Esto no se refiere a la técnica del diseño sino a una utilización de los recursos.

Pregunta: (2)

De acuerdo con la experiencia que usted ha tenido en el contacto con alumnos de nuestra escuela, ¿cree Ud. que deba intensificarse la enseñanza técnica?

Respuesta:

Mi corta permanencia en Chile no me ha permitido formar una idea profunda al respecto. De todas maneras lo visto en el Instituto de Estabilidad Experimental demuestra que los alumnos han recibido una formación tecnológica suficiente, que incluso puede ser superior a la existente en Suecia.

La experiencia tecnológica es difícil de enseñar y principalmente es y proviene de la práctica de la profesión y de la transmisión del acervo técnico.

La posibilidad de resumir la experiencia tecnológica debe ser la meta de la enseñanza, y al alumno deben dársele los aspectos conceptuales que le permitan abordar los problemas con la ayuda de todos los medios actuales.

El proyectista en Chile descuida la relación técnico-económica y esto se refleja y llama la atención en su arquitectura.