

EDITORIAL

Monográfica tiene como uno de sus objetivos poner en valor la producción de conocimiento de los y las estudiantes del Programa Académico de Bachillerato. Con ese propósito en mente publicamos los ensayos monográficos en formato de artículo, de todos quienes aceptan el desafío de participar en la elaboración de la esta revista.

Durante la preparación de este segundo número, conversando de los textos, de lo que ocurre en la universidad, en el país, en el mundo y también en nuestras vidas, nos preguntamos por qué hacemos esta publicación cuando podemos preguntarle a ChatGPT o buscar en Google. Sin embargo, siempre es reconfortante confirmar que nos unen las ganas de generar un espacio de conversación y enriquecimiento del conocimiento a partir de las inquietudes, intereses y puntos de vistas de los y las estudiantes. ¿Por qué nos importa tanto? ¿Por qué nos interesa tanto esto? Porque creemos que el ejercicio de la argumentación, por escrito o de manera oral, tal como lo proclamó alguna vez Sócrates, es un valor para la democracia. Porque es un músculo que los y las estudiantes del Programa deben ejercitar sobre todo en una época de retóricas acaloradas, políticos carentes de toda honorabilidad y noticias falsas que antes se llamaban mentiras. Porque creemos que es un entrenamiento que vale la pena seguir haciendo cuando ya nadie pareciera tener mucho tiempo para escuchar, de manera atenta, al que tiene al lado.

También, porque el ejercicio de la argumentación, de compartir lo que aprendemos o lo que nos motiva, nos habilita para tratarnos de una manera más respetuosa y con amabilidad. Cuando contamos algo que nos gusta o nos interesa, nuestro ánimo es distinto, nuestra expresión facial y nuestra postura corporal cambia. Y quien nos escucha se da cuenta de eso, entonces es probable que nos ponga atención y que se interese por aquello que le estamos contando. ¿Cómo no va a ser importante eso para llevarnos mejor, para comunicar de mejor manera el aprendizaje? Siguiendo la lógica socrática, les dejamos esas inquietudes y les invitamos a leer lo que trae esta segunda edición de Monográfica.

En este número presentamos las reflexiones de profesores y profesoras del Programa escritas desde su puño, letra, corazón y pensamiento crítico.

Una de ellas (Felipe Díaz) versa sobre la experiencia de guiar monografías y del significado que puede adquirir la elaboración de ensayos para los y las estudiantes. También nos acompañan las reflexiones de dos profesores (Silvania Mejías y Diego Loyola) sobre un tema candente y que tiene a los y las académicas de universidades de todo el mundo de cabeza: la inteligencia artificial y la llegada de ChatGPT. En sus respectivas columnas plantean la pregunta por sus posibles consecuencias dentro de las instituciones educativas, sitúan el problema y despejan los discursos que han satanizado el uso de esta tecnología.

En cuanto a la producción de los y las autoras de ensayos monográficos, en este número encontramos temas relevantes y contingentes que tienen que ver con las relaciones entre sexo/género y su impacto en la construcción de identidad (Macarena Villalobos); el análisis a las ollas comunes en Santiago en el contexto del estallido social (Sol Zamorano); el Síndrome de *burnout* y su relevancia en el ejercicio de la medicina (Sofía Carrasco); el sesgo y brecha en el aprendizaje de la Matemática en los niveles educativos (Eduardo Matus); los modos semióticos en el discurso de la Física (Vania Córdova); y un análisis a los instrumentos y aprendizaje en la asignatura de Física 1 del Programa (Ignacio Soto).

La diversidad que se aborda en este número da cuenta de los objetivos que tiene el Programa en cuanto a su sentido interdisciplinar, que puede poner sobre la mesa y que confluyen en reflexiones que los encarnan y les dan sentido. Es relevante contar también que en el trabajo desarrollado para este número surgieron preguntas que no han quedado plasmadas en los artículos, pero que son importantes para la trayectoria de los y las estudiantes en tanto futuros profesionales. Interrogantes y tensiones que no quedaron resueltas por su profundidad, que tienen que ver con la ética y nuestra forma de vivir; inquietudes que forman parte de ejercitar el pensamiento crítico y que nos permiten abrir nuevas discusiones e impulsar la búsqueda de soluciones. Esperamos que este número contribuya a que nos hagamos más preguntas, que se generen nuevas discusiones, pero sobre todo que motive a estudiantes, profesores y funcionarios a compartir sus conocimientos con toda la comunidad.

¿Qué rol juega la tecnología en la educación?

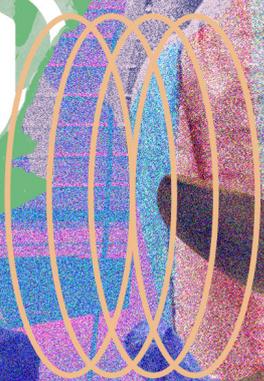
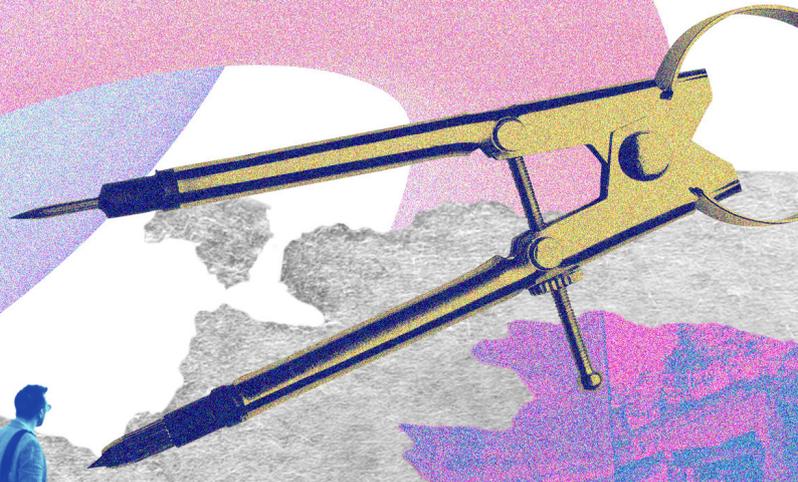
¿Cómo se relaciona la tecnología con el aprendizaje?

¿Qué desafíos enfrenta la educación con la tecnología?

¿Qué futuro tiene la educación con la tecnología?



¿CÓMO EL FUE...
¿CÓMO AL PUEBLO...



PROGRAMA ACADÉMICO DE BACHILLERATO - UNIVERSIDAD DE CHILE

